Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н.А. Алексеева
Департамента здравоохранения города Москвы»
(ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»)

Аннотация рабочей программы «ПЕДАГОГИКА» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: врач-психиатр
Курс:
Объем в часах 72
В том числе: аудиторных 18
самостоятельных 54
Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ
Форма контроля: зачет

Цель дисциплины
совершенствовать знания основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, готовности врачей-ординаторов к освоению и реализации новейших достижений отечественных и зарубежных наук по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; готовности к организации профессиональной работы в команде, обеспечения взаимодействия всех участников медицинского процесса, реализации психолого-педагогических исследований, психолого-педагогической проектной деятельности, профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию личности, успешному решению личностных и социальных проблем.

Задачи дисциплины
знать:
- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- историю системы педагогического образования в России и зарубежных странах, тенденции и перспективы развития высшего профессионального медицинского образования, основные пути повышения качества высшего образования;
- нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность, требования к высшему образованию, установленные государственными образовательными стандартами, ключевые ценности профессиональной педагогической и медицинской деятельности, ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- структуру и содержание выполняемой деятельности при решении теоретических и практических (клинических. Ситуационных) задач;
- структуру, цели, задачи педагогического образования, современные подходы к отбору и структурированию содержания образования;
- современные педагогические технологии: формы организации учебного процесса (активные, интерактивные, дистанционные), их виды, типы, методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся, методы критического анализа при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в медицинских областях, методы и

средства абстрактного мышления; уровни развития психики (сознание, самосознание), операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование) и свойства мышления;
- пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя, методы педагогических исследований, методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- основные технологии управления трудовым коллективом с целью достижения наиболее эффективной деятельности, нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала, вопросы конфликтологии, способы предотвращения и разрешения конфликтов;

уметь:
- абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать полученную информацию;
- применять нормы педагогических отношений и профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения, составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;
- организовывать учебно-воспитательный процесс в высшей медицинской школе планировать цели и задачи обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой, используя при этом инновационные стратегии обучения, критически оценивая поступающую информацию вне зависимости от ее источника;
- отбирать адекватные целям и содержанию образования современные педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания), готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу, анализируя психолого-педагогическую и научно-методическую литературу, проводя самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;
- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- обучать на рабочем месте анализировать профессионально-педагогические ситуации, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;
- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;
- развивать свой интеллектуальный и культурный уровень.

***в*ладеть:**
- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников. методами анализа своей деятельности и личностных качеств;
- методами, приемами и средствами организации учебно-воспитательного процесса;
- способами руководства профессиональным развитием отдельных слушателей и групп обучающихся;
- компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
- навыками организации учебной деятельности в командах, учитывая специфику и технологию работы в командах, основными технологиями управления трудовым коллективом, включая использование инструментов снятия социальной напряженности и

сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи, приемами психической саморегуляции в процессе обучения других;
- способностью к совершенствованию личностных качеств (нравственного и физического совершенствования своей личности, эмпатии, терпимости. лояльности), методами развития интеллектуального и общекультурного уровня;
-приемами работы с научно-педагогической литературой;
- вербальными и невербальными средствами общения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - приемами рефлексии (осознание своих успехов и неудач в текущем образовательном процессе).

Место дисциплины в структуре образовательной программы
Программа дисциплины «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 программы ординатуры, является обязательной для освоения обучающимся (Б1.Б.3).

Требования к результатам освоения дисциплины:
Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

***Универсальные компетенции*:**
- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

Тематические разделы рабочей программы
Тема1. Педагогика в высшем медицинском образовании, взаимодействие педагогики, психологии и медицины.
Тема 2. Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей.