Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н.А. Алексеева
Департамента здравоохранения города Москвы»
ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»

ОДОБРЕНО
решением Ученого совета
протокол № 2
от 26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»

_____ Г.П. Костюк

1 июня 2021 г.

# Р А Б О Ч А Я  П Р О Г Р А М М А

Дисциплины **Основы психотерапии**
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
по специальности 31.08.20 Психиатрия

Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н.А. Алексеева
Департамента здравоохранения города Москвы»
(ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»)

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы**
**«Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н.А. Алексеева**
**Департамента здравоохранения города Москвы»**
**(ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Основы психотерапии**

наименование дисциплины и модуля (при наличии) /практики

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта послевузовского профессионального образования врачей по специальности и является частью ОПОП по специальности 31.08.20 Психиатрия

**31.08.20 Психиатрия**

*код и наименование специальности/направления подготовки/направленность*

**Врач - психиатр**

*Квалификация выпускника*

**очная**

*Форма обучения*

**2 зет**

*Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики*

**Москва, 2021**

## СОСТАВИТЕЛИ

| № | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень | Занимаемая должность | Место работы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Костюк Георгий Петрович | Доктор медицинских наук, профессор | Главный врач | ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» |
| 2 | Андрющенко Алиса Владимировна | Доктор медицинских наук | Заведующий учебным центром | ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» |
| 3 | Березанцев Андрей Юрьевич | Доктор медицинских наук, профессор | Главный научный сотрудник | ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» |

Рабочая программа дисциплины «Основы психотерапии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - образовательная программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 31.08.20 «Психиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1062. Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, продолжительность обучения - 1 семестр.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины**: анализ исторического развития психиатрии как медицинской специальности.

**Задачи дисциплины**:

Сформировать базовые фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать профессиональные задачи.

Знать основные этапы развития психотерапии как науки.

Расширить представления об истории научных исследований психических расстройств;

Знать российские и зарубежные школы психиатрии, психотерапии;

Знать историю применения в практике новых нелекарственных методов лечения психических расстройств;

основы доказательной медицины, принципы диагностики, профилактики и психотерапии заболеваний.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.20 «Психиатрия» и Учебным планом основной профессиональной образовательной программы ординатуры дисциплина «Основы психотерапии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Учебного плана (Б1.В.ДВ2).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Выпускник, освоивший дисциплину «Основы психотерапии», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

**УК-1** - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**УК-2** - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**УК-3** - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Выпускник, освоивший дисциплину «Основы психотерапии», должен обладать *профессиональными компетенциями*:

**ПК-1** -готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

**ПК-6** - готовность вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи;

**ПК-8** - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

**ПК-9** - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**Выпускник, освоивший дисциплину «Основы психотерапии», должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками**

| | Код компетенции | Трудовые функции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | УК-1 | А8 | **Знать**<br>современное состоянии мировой и отечественной клинической психотерапии; теоретические основы здоровья человека и психической патологии, методы доказательной медицины;<br>исторические подходы к организации психотерапевтических подразделений в России и мировой практике.<br>**Уметь**<br>анализировать проблемы психиатрии и психотерапии, критически оценивать современные теоретические концепции и направления в психотерапии; проводить анализ данных о психическом здоровье и патологии, полученных в клинической практике;<br>аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии;<br>эффективно решать профессиональные врачебные задачи;<br>критически оценивать значение исторического опыта, накопленного в психотерапии.<br>**Владеть**<br>навыками клинического мышления; методологией научного обоснования целей, задач, методов психотерапии и интерпретации результатов.<br>**Приобрести опыт**<br>критического анализа данных литературы и случаев из собственной практики, необходимый для решения практических задач. |
| 2 | УК-2 | А8 | **Знать** |

| | Код компетенции | Трудовые функции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | | | должностные обязанности врача психиатра и заведующих медицинскими подразделениями в психиатрической сети; психологию поведения в коллективе; методы контроля качества медицинской помощи.<br>**Уметь**<br>руководствоваться этическими нормами профессиональной деятельности в коллективе и при оказании психиатрической помощи населению.<br>**Владеть**<br>коммуникативными навыками для разъяснения целей и задач работы конкретного подразделения психиатрической сети, ведения больных с хроническими тяжелыми заболеваниями. |
| 3 | УК-3 | А8 | **Знать**<br>углубленно общие вопросы психиатрии и частные разделы психотерапии.<br>**Уметь**<br>применять полученные знания для разработки учебных программ для обучающихся студентов, программ дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее и высшее медицинское образование, работающих в психиатрии и междисциплинарных областях; выступать с обучающими докладами по актуальным проблемам психиатрии.<br>**Владеть**<br>навыками самообразования, необходимыми для педагогической деятельности; подготовки наглядного материала и презентаций по теме доклада; выступления с докладом по обучающим тематикам.<br>**Приобрести опыт** выступлений в рамках работы со студентами, проведения занятий студенческого научного кружка, участия в составлении и проведении программ дополнительного профессионального образования со средним медицинским персоналом, врачами других профилей. |
| 4 | ПК-1 | А/01.8 | **Знать**<br>основные формы реакции на стресс и фрустрацию;<br>суть понятия «внутренняя картина болезни»; основные этапы исторического развития медицинской психологии;<br>**Уметь**<br>проводить оценку личности и степени ее адаптации;<br>применять полученные знания при выявлении причин заболеваний и разработке комплекса превентивных и диагностических мероприятий; применять полученные знания и умения в диагностической и лечебно-профилактической работе.<br>**Владеть**<br>традиционными методами клинического анализа; |

| | Код компетенции | Трудовые функции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | | | навыками применения психотерапии в практической деятельности амбулаторного звена. |
| 5 | ПК-6 | А/02.8 | **Знать**<br>тренды мировой практики; права и обязанности лечащего врача; основные методы, принципы, этапы лечения пациентов с психическими заболеваниями; особенности проведения психофармакотерапии и нелекарственной терапии; федеральные клинические рекомендации, рекомендации российского общества психиатров, рекомендации ВОЗ по лечению психических расстройств; принципы персонализированной медицины; предикторы эффективности и переносимости психотропных средств; вопросы назначения психотропных препаратов, в частности, относящихся к III списку и перечню ЖНВП.<br>**Уметь**<br>применить адекватные методы лечения, осуществлять краткосрочное наблюдение и проводить купирующее острую симптоматику лечение;<br>осуществлять длительное ведение пациентов и проводить длительное поддерживающее лечение;<br>проводить мониторинг состояния пациента в разные периоды лечения;<br>осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения с использованием современных критериев оценки; применять персонифицированный подход при выборе средств психофармакотерапии для формулирования рекомендаций в отношении лечения; обосновывать патогенетические методы (принципы) лечения; определять прогностически значимые признаки; оценивать комплаентность пациентов.<br>**Владеть**<br>навыками получения информированного добровольного согласия на проведение лечебных процедур; навыками оказания помощи при широком круге психических расстройств;<br>психофармакотерапевтическими и психотерапевтическими аспектами лечения в условиях психиатрической практики; методами проверки комплаентности больного; методами организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.<br>**Приобрести опыт**<br>лечения с использованием стандартного и персонализированного подходов. |
| 6 | ПК-8 | А/03.8 | **Знать**<br>основ выбора терапевтических мишеней при психотератии; коммуникативные навыки, необходимые для диагностики психических расстройств, психообразования больных; знать критерии |

| | Код компетенции | Трудовые функции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | | | эффективности психотерапии. коммуникативные навыки, необходимые для проведения психотерапии; важные аспекты развития реабилитационных подходов в отношении психических расстройств.<br>**Уметь**<br>применять эффективные методы психореабилитации; развивать условия для реабилитации психически больных на основании традиционных подходов и новых достижений в этой области; психотерапевтично проводить беседу с больным различного профиля и их родственниками с учетом их личностных обязанностей, осведомленности, ведущих мотивов, грамотно разъяснять методы психофармакотерапии, психотерапии, медико-социальной помощи, признаки обострения и рецидива заболевания.<br>**Владеть**<br>коммуникативными навыками, необходимыми для проведения психотерапии. методами критического анализа. |
| 7 | ПК-9 | А/05.08 | **Знать**<br>исторические аспекты развитие понятия психического здоровья; достижения российской школы психиатрии; развитие превентивной психиатрии в России и мировой практике.<br>**Уметь**<br>получать информацию из различных источников, работать с информацией в библиотеках и глобальных компьютерных сетях.<br>**Владеть**<br>навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих с опорой на эффективные исторические аналоги. |

## 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психотерапии» составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), или 72 академических часа (далее - часов): 36 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы. Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой, в форме зачета в 1 семестре.

### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Основы психотерапии

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | час | ЗЕ | в семестре | | | | | | | |
| | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | | | час | ЗЕ | час | ЗЕ | час | ЗЕ | час | ЗЕ |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 72 | 2 | 72 | 2 | | | | | | |
| Аудиторные занятия | 36 | | 36 | | | | | | | |
| Практическая подготовка (ПЗ) | 36 | | 36 | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР): | 36 | | 36 | | | | | | | |
| Вид контроля: промежуточная аттестация | | | | | | | | | | |

**4.2. Содержание и структура тем (разделов) дисциплины. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**Содержание по темам (разделам) дисциплины «Основы психотерапии»**

Практическая подготовка проводится на клинической базе ГБУЗ «Психиатрическая клиническая больница № 1 имени Н.А. Алексеева ДЗМ» в структурных подразделениях психиатрического стационара.

| № | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Контролируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1. | Организационные и теоретические вопросы психотерапии. | Методы исследований в психологии. | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 2. | Психотерапия при различных психических расстройствах. | Суггестивная психотерапия.<br>Психоанализ.<br>Трансакционный анализ.<br>Психосинтез.<br>Позитивная психотерапия.<br>Рациональная психотерапия.<br>Когнитивная психотерапия. | УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |
| 3. | Некоторые специальные вопросы психотерапии. | Типы здоровой и патологической личности. Стресс, фрустрация, коупинг, психологическая защита, внутренняя картина болезни. Законы межличностного общения, конфликтология, профессиональная деформация, методы психологической коррекции. | ПК-1, ПК-6, УК-2, УК-3 |

**Тематический план лекций по дисциплине «Основы психотерапии»**

| Наименование и номер темы, наименование занятия |
|---|
| **Тема 1 Организационные и теоретические вопросы психотерапии.** |

| |
|---|
| Организационно-методологические и теоретические основы психотерапии. Основные направления психотерапии и история их возникновения. |
| **Тема 2 Психотерапия при различных психических расстройствах.** |
| Психотерапия в реабилитации больных с различными психическими расстройствами. |

### 4.3. Организационно-педагогическая работа и методические указания для организации занятий обучающихся по освоению дисциплины

**Организация занятий по освоению дисциплины «Основы психотерапии»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент и методические указания по проведению определенных видов занятий, пособия по данной дисциплине и рекомендации по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС).

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа ординаторов. Лекционные занятия проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинарские занятия проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

На семинарских и практических занятиях ординаторы выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях;
- активное участие на семинарах, решение ситуационных задач;
- отработка навыков на практических занятиях;
- самостоятельное изучение разделов дисциплины: самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, посещение практических занятий в симуляционном центре.

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

**Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Для успешного освоения дисциплины ординатору необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Проводимые на клинических практических занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практики.

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий являются: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

| № | Вид самостоятельной работы | Задания для самостоятельной работы | Трудоемкость, акад. час. | Форма контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Работа с литературными источниками, ознакомление с руководствами, | Конспектирование и реферирование первоисточников | 6 | Собеседование |

| № | Вид самостоятельной работы | Задания для самостоятельной работы | Трудоемкость, акад. час. | Форма контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|
| | монографиями, научными статьями по психиатрии | | | |
| 2 | Работа с прослушанными лекциями и учебно-методическим материалом, подготовка к практическим занятиям | Проработка лекции, учебного материала | 16 | Собеседование, тестирование |
| 3 | Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | Прочтение тематической литературы | 10 | Тестирование |
| 4 | Выполнение индивидуальных домашних заданий. | Подготовка доклада, презентации | 4 | Собеседование. Проверка заданий. |
| Итого | | | 36 | |

### 4.4. Виды и формы отработки пропущенных занятий

В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в соответствующем локальном положении. Ординатор, пропустивший лекцию, семинарское или практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Текущий контроль успеваемости (с контролируемыми компетенциями)

Текущий контроль проводится в соответствии с учебно-методическими материалами преподавателя, разработанными для каждого конкретного занятия и текущего контроля темы (раздела) дисциплины.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам).**

| № темы | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах | Наименование оценочного средства для проведения занятий, акад. час, очная |
|---|---|---|---|
| 1 | Организационные и теоретические вопросы психотерапии. | УК-1, ПК-1, ПК-6 | Тестирование |
| 2 | Психотерапия при различных психических расстройствах. | УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9 | Тестирование |
| 3 | Некоторые специальные вопросы психотерапии. | УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-6 | Собеседование Тестирование |

### 5.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета после 3 семестра. На зачет по дисциплине «Основы психотерапии» выносятся тестирование, теоретические вопросы из перечня вопросов для самоподготовки и промежуточной аттестации, отчет о практике за истекший период, решение ситуационной задачи. На экзамен, кроме того, выносятся теоретические вопросы из перечня вопросов для подготовки и сдачи экзамена.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования с описанием шкал оценивания**

Билет для зачета с оценкой состоит из одной ситуационной задачи и одного вопроса, может быть выполнено реферативное сообщение.

| № | Тип контроля | Краткая характеристика | Представление оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос | Беседа преподавателя с обучающимися с целью выявления и оценки, как правило, уровня знаний. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. | Вопросы для устного опроса по темам дисциплины.<br>Вопросы для Зачета. |
| 2 | Реферативное сообщение | Продукт самостоятельной работы ординатора. Публичное выступление, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, представление полученных результатов решения определенной задачи (проблемы, темы). | Темы для подготовки сообщений |
| 3 | Тесты | Позволяют качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности аспирантов по дисциплине | Комплект тестов |

**Формирование компетенций с учетом тем дисциплины, участвующих в ее формировании и периода обучения**

| Шифр компетенции | Контролируемая компетенция | Название темы | Семестр |
|---|---|---|---|
| **УК-1** | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Все темы. | 1 |
| **УК-2** | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Тема 1. История мировой психиатрии. | 1 |
| **УК-3** | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или | Тема 1. История мировой психиатрии. | 1 |

| Шифр компетенции | Контролируемая компетенция | Название темы | Семестр |
|---|---|---|---|
| | высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере здравоохранения. | | |
| **ПК-1** | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Все темы. | 1 |
| **ПК-6** | готовность вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи | Все темы. | 1 |
| **ПК-8** | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Все темы. | 1 |
| **ПК-9** | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Все темы. | 1 |

**5.3. Паспорт оценочных средств. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).**

| Оценочные средства | Количество |
|---|---|
| Контрольные вопросы | 21 |
| Тестовые задачи | 35 |
| Ситуационные задачи | 10 |

**Оценочные средства контроля текущей успеваемости и формирования компетенций**

Оценивание обучающегося при тестировании

| Оценка (пятибалльная) | Количество верных ответов (%) |
|---|---|
| отлично | 90-100 |
| хорошо | 70-89 |
| удовлетворительно | 50-69 |
| неудовлетворительно | 0-49 |
| Проверяемые результаты обучения | УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |

Оценивание обучающегося при ответах на контрольные вопросы

| Оценка (пятибалльная) | Критерии оценки |
|---|---|
| отлично | «Отлично» выставляется, если вопрос освещен полно хорошо. показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний |
| хорошо | «Хорошо» выставляется если вопрос раскрыт, ординатор показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, но допущены неточности в определении понятий |
| удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется, если ординатор показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.<br>Вопрос раскрыт поверхностно неудовлетворительно |
| неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется, если вопрос не раскрыт, присутствую критические противоречия с фундаментальной теорией |
| Проверяемые результаты обучения | УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |

Оценивание обучающегося при решении ситуационных задач

| Оценка (пятибалльная) | Критерии оценки |
|---|---|
| отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины |
| хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание программного материала |
| удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему достаточный уровень знаний основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении |
| неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера |
| Проверяемые результаты обучения | УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |

**Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации**
**Оценивание обучающегося на собеседовании**

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации |
| хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации |
| удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины «Психиатрия», необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации |
| неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации |

**Итоговый результат промежуточной аттестации (зачета)**

| Итоговая оценка | |
|---|---|
| Зачтено | При контроле качества освоения программы преподавания ординатор, овладевший в полном объеме теоретическими знаниями и практическими навыками (показавший знание, умение, владение) по программе дисциплины (модуля), получает оценку «Зачтено» |
| Не зачтено | Ординатор, не сумевший показать знание, умение и владение по программе дисциплины (модуля), получает оценку «Не зачтено» |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Типовые тесты

1 ВАЖНЕЙШИМ СПОСОБОМ ПЕРЕДАЧИ МЕТАСМЫСЛА - ИНФОРМАЦИИ, КОТОРАЯ ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ ПРИ ОБЩЕНИИ, НО НЕ МОЖЕТ БЫТЬ АДЕКВАТНО ВЫРАЖЕНА СЛОВАМИ, - СЛУЖИТ

А невербальная коммуникация

Б интрига, провокация

В насмешка, презрение

Г осознаваемая (сознательная) манипуляция

Ответ А

2 С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ СОГЛАСНО ЭРИКУ БЕРНУ НАИБОЛЬШЕЕ УДОВОЛЬСТВИЕ ЛЮДЯМ ДОСТАВЛЯЕТ

А близость
Б ритуал
В игра
Г свободное времяпрепровождение
Ответ А

3 ПО МНЕНИЮ ЭРИКА БЕРНА СЕМЕЙНЫЕ СКАНДАЛЫ ПОЧТИ ВСЕГДА ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ

А игру
Б ритуал
В близость
Г процедуру
Ответ А

4 ПО МНЕНИЮ ЭРИКА ЭРИКСОНА ВОЛЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ФОРМИРУЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ ЛЕТ

А 1,5-3
Б 4-5
В 6-11
Г 12-15
Ответ А

Вопросы для самоподготовки и промежуточной аттестации

К занятиям по теме 1 «Организационные и теоретические вопросы психотерапии»

1. Определение понятия «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии.
2. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции).
3. Психологические средства воздействия в психотерапии.
4. Виды психотерапии.
5. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
6. Составляющие процесса психотерапии
7. Когнитивные процессы терапевта (наблюдение, восприятие, мышление,
8. Личность психотерапевта.
9. Профессиональное развитие психотерапевта.
10. Определение понятия «клиент».
11. Потребности клиента.
12. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у пациента.
13. Мотивы обращения клиента за помощью.
14. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.
15. Этапы психотерапевтического процесса.
16. Посттерапевтическое сопровождение.

**Типовые практико-ориентированные задачи**

| № | Содержание |
|---|---|
| 01 | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |

| | |
|---|---|
| - | Пациент Б., 37 лет. Двоюродная сестра по линии матери страдает параноидной шизофренией. Родился в срок, был гиперактивным первые месяцы жизни, была рвота по вечерам. В последующем отличался вялостью, низкой инициативой, ленью, сниженным интересом ко всему. Рос болезненным, до 10 лет были тики - «хлопал» глазами, тряс ногами, до 14 лет был энурез. В школе укоряли в лени, учился под постоянным контролем матери. Внимание было неустойчивым. Дважды меняли школу, плохо адаптировался в новых коллективах, общался избирательно с такими же отвергаемыми детьми, как был и он сам. С 16 лет стал общаться с девиантными подростками, приобщился к курению марихуаны, от которой получал блаженное расслабление. После школы, которую окончил со средними показателями, поступил в университет. Учился слабо, много пропускал. На 3 курсе стал юолее формальным с матерью, стал конфронтировать с ней. На 5 курсе заниматься перестал, т.к. принял идею, что «человек должен заниматься тем, что ему хочется». Отмечался период несвойственной ему активности, оживления, повышенной общительности, приглашал рузей домой на чаепития. Это состояние сменилось пассивностью, заторможенностью, замкнутостью. Оставался дома, «медитировал», занимался ушу, йогой. Стал говорить, что в нем живет душа его умершего деда. Нарастала растерянность, дезорганизовалось поведение. Метался в тревоге, потерял свой мобильный телефон. Уехал к отцу на дачу, оттуда пытался вызвать для себя поезд, чтобы ехать в Москву. Забрался в поезд в кабину машиниста, нажимал на кнопки панели, «чтобы найти свою см-карту». Запрыгнул на товарный поезд, бегал по крышам вагонов, откуда был снят и помещен в ПБ. Лечили иньекциями галоперидола, амитриптилином. Был выписан с рекомендацией приема мажептила 510-10 мг, циклодола. После выписки к учебе вернуться не смог. Лежал дома целыми днями, Ждал ее, чтобы его по она покормила, ничего не делал сам. В ПНД проводился подбор терапии, но пассивность сохранялась. На работу устроиться так и не смог, все время сидел дома, жил на иждивении родителей. Не соглашался на перевод на инвалидность. Делал попытки курить «», после чего состояние ухудшалось, возникала бессонница, тревога, поэтому пробы прекратил. В беседе с врачом пассивен, плохо формулирует свои жалобы, при расспросе говорит о том, что ничем не получается заняться, ничего не заинтересовывает, комфортнее всего лежать, не думая ни о чем. Остается зависимым от матери в повседневных заботах о себе, не проявляет инициативы в гигиенических вопросах. Ищет социальной поддержки, т.к. родители стареют (матери пациента 62 года, работает) |
| 1 | Определите диагноз |
| 2 | В каких методах психосоциальной реабилитации нуждается пациент |
| 3 | Какая помощь нужна родителям пациента |

## 5.4. Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания

## Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации

результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий. Контроль их сформированности оценивается на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации. Определены критерии оценивания компетенций в зависимости от уровней компетенции в соответствии с программой дисциплины.

Знания, умения, навыки ординатора оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Критерии | Уровни сформированности компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | **пороговый** | **достаточный** | **повышенный** |
| | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля)**

| Шифр компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап и итоговый уровень сформированности компетенции | Оценка сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| **УК-1** | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | достаточный | «Отлично» или высокий уровень освоения компетенции. «Хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции. «Удовлетворительно» или удовлетворительный уровень освоения компетенции. «Неудовлетворительно» или отсутствие |
| **УК-2** | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | пороговый | |
| **УК-3** | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. | пороговый | |

| Шифр компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап и итоговый уровень сформированности компетенции | Оценка сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | пороговый | сформированности компетенции. |
| **ПК-6** | готовность вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи | пороговый | |
| **ПК-8** | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | пороговый | |
| **ПК-9** | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | пороговый | |

**Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

| Оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---|---|
| «Отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции | Показаны глубокие знания программного материала, изложение материала темы на различных уровнях его представления, свидетельствующие о сформированности компетенции на должном уровне. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |
| «Хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Показаны достаточно глубокие знания программного материала и грамотное изложение материала темы, сформулированы основные выводы, свидетельствующие о сформированности компетенции на должном уровне, но допущены неточности. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком |

| Оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---|---|
| | уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом уровне. |
| «Удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции | Показаны относительно достаточные, знание программного материала поверхностное; в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, свидетельствующие о недостаточной сформированности высокоуровневых компетенций. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. |
| «Неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Присутствую критические противоречия с фундаментальной теорией и материалами, свидетельствующие о сформированности компетенции на должном уровне. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности Компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. |

**О сформированности компетенций на должном уровне по окончании обучения по дисциплине свидетельствуют знания, умения, владения.**

Обучающийся должен;

**Знать:**

историю и современное состояние мировой и отечественной психотерапии и принципы организации психотерапевтической помощи в России;

методологические и теоретические основы психотерапии;

основные методы и принципы психотерапии в клинической практике и и их эффективность при различных психических заболеваниях;

методы психотерапевтической профилактики психических заболеваний и специальные вопросы психотерапии.

**Уметь:**

решать профессиональные задачи врача на основе квалификации психического состояния больного, проведение обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, установление диагноза, распознавать психопатологические синдромы и симптомы психических заболеваний с учетом сравнительно-возрастных особенностей;

установить контакт и проводить психотерапевтическое лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, применить контроль его эффективности и безопасности;

проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации

индивидуальных и групповых программ психотерапии пациентов, реабилитации и абилитации инвалидов;

провести мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в отношении психотерапевтических и социотерапевтических программ;

анализировать проблемы психиатрической науки в аспекте психотерапии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в психотерапии;

оказать медицинскую, в том числе психотерапевтическую помощь пациентам в экстренной форме.

**Демонстрировать способность и готовность (владеть)**:

основными методами оценки функционального состояния организма человека, обосновывать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний в аспекте методов психотерапии;

излагать в устной и письменной форме результаты своего обследования пациента; аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

*Основная литература:*

1. Психиатрия и медицинская психология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология» по дисциплине «Психиатрия и наркология»/ Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 г. – 895 с. : ил. ; 21 см.– (Учебник). — ISBN 978-5-9704-3079-8. ЭБ ПКБ№1 pkb1.elearn.ru.

*Дополнительная литература:*

1. Абабков В.А. Персонифицированная психотерапия : руководство / В.А. Абабков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). ISBN 978-5-97043809- ЭБ ПКБ№1 pkb1.elearn.ru.
2. Жислин С.Г. Очерки клинической психиатрии : Клинико-патогенетич. зависимости / Самуил Григорьевич Жислин. — М.: Медицина, 1965 г. — 320 с.; 22см. ЭБ ПКБ№1 pkb1.eleam.ru.
2. Рустанович А.В. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках: Справ. пособие / Рустанович А.В., Шамрей В.К. — СПб : Элби-СПб, 2001 г. – 204 с : ил. – ISBN 5-93979-012-7: 70-00: 70-00. ЭБ ПКБ№1 pkb1.elearn.ru.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет**

| № | Наименование ресурса | Договор |
|---|---|---|
| **1** | библиотека ЦНМБ<br>личный кабинет, логин, пароль, pkb1.elearn.ru. | № Д-34-223-18 от 5 марта 2018 г. |
| **2** | библиотека ЦНМБ<br>личный кабинет, логин, пароль, pkb1.elearn.ru. | № ПКБ/223-65-18 от 12 сентября 2018 г. |

| | | |
|---|---|---|
| **3** | Консультант + | доступ предоставляется Департаментом информационных технологий города Москвы |

**Открытые интернет-ресурсы**

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|---|---|---|
| 1 | PubMed | www.ncbi.nlm.gov |
| 2 | сайт Московский врач | http://psy-doc.moscow |
| 3 | Сайт научно-исследовательского института Научного Центра Психического Здоровья РАМН | www.psychiatry.ru |
| 4 | сайт Российского общества психиатров (РОП) | http://psychiatr.ru |
| 5 | Сайт Всемирной психиатрической ассоциации | www.wpanet.org |
| 6 | Сайт Санкт-Петербургского научно-исследовательского психоневрологического института им. В. М. Бехтерева | www.bekhterev.spb.ru |
| 7 | Сайт журнала психиатрии и психотерапии | www.consilium-medicum.com/media/psycho |
| 8 | Сайт журнала «Социальная и клиническая психиатрия» Всероссийского общества психиатров | www.psychiatry.ru/lib |
| 9 | Сайт Обзора современной психиатрии | www.psyobsor.org |
| 10 | Сайт Всемирной психиатрической ассоциации | www.wpanet.org |
| 11 | РИНЦ | www.elibary.ru |

Литература для самостоятельной подготовки ординаторов по темам дисциплины в библиотеке ПКБ№1.

*Основная литература:*

1. Психиатрический диагноз. И.Я. Завилянский, В.М. Блейхер, И.В. Крук, Л.И. Завилянская. 2-е издание. Киев «Выща школа» 1989г. 305с. – 1 шт.. Библиотека ПКБ№1.
2. Справочник по психиатрии Издательство второе. Под редакцией А.В. Снежневского. Москва «Медицина» 1985г. 384с. - 1шт.. Библиотека ПКБ№1.

*Дополнительная литература:*

1. Психологический словарь. Москва «Педагогика-пресс» 1996г. 438с. - 1шт.
2. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. Эрик Берн. «Санкт-Петербург Оркестр» «Талисман», С-Петербург 1994г. 429с. - 1шт.
3. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.Д. Карвасарского. Издательство «Питер» 1998г. 743 с. - 1шт.
4. Семинар с доктором медицины Милтоном Г.Эриксоном «Уроки гипноза». Библиотека практической психологии и психотерапии. Москва Независимая фирма «Класс» 1994г. 259с. - 1шт.
5. Семейная психотерапия. З.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. Ленинград «Медицина». 1990г. 187с. - 4шт.
6. Очерки по психологии сексуальности. Зигмунд Фрейд. Москва. МЦ «Система» при МК ВЛКСМ 1989г. 83с. - 1шт.
7. Психосинтез. Теория и практика от душевного кризиса к высшему «Я». Роберто Ассаджоли. «REFL-book», Москва 1994г. 310с. - 1шт.
8. Нестандартный ребенок. Искусство быть другим. Книга вторая. Владимир Леви. Издательство «Знание», Москва 1983г.208с. - 1шт.

## 6.2. Условия для практической подготовки и материально-техническое обеспечение реализации программ

Клинической базой практической подготовки и производственной практики является ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» по адресу: г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, в том числе помещения, предусмотренные для проведения учебных занятий, практической подготовки, оказания медицинской помощи пациентам. ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов контактных занятий, предусмотренных учебным планом. Для ведения образовательной деятельности «ГБУЗ ПКБ № 1 ДЗМ» имеет заключения, выданные в установленном порядке органами, а именно: Заключение № 6 от 6 марта 2018 г. Серия бланка: 00896, 2-й региональный отдел надзорной деятельности и профилактической работы Управления ЮАО Главного управления МЧС России по городу Москве.

В строении 22 (Загородное шоссе дом 2) проводится теоретическая и практическая подготовка в конференц-зале, компьютерном классе и помещениях для аудиторной (контактной) и самостоятельной работы. В учебных помещениях имеется следующее оборудование: доски маркерно-магнитные, столы, стулья, парты, регулируемые стулья, компьютер, проектор.

Помещения оснащены учебной мебелью, аудио и видеооборудованием и другими техническими средствами обучения. При обучении применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, частично или в полном объеме. Обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Компьютерный класс оснащен обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ». Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ». Учебный центр «ПКБ № 1 ДЗМ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: договор о приобретении компьютерной техники с предварительно установленным программным обеспечением Windows 10 от 12.09.2018 № ПКБ1/223-62-18 с ООО «Высокие Технологии», бессрочно.

Помещения для практической подготовки оснащены специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в соответствии со стандартным оснащением согласно приложениям приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы.

Перечень материально-технического обеспечения строения 22 включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, в том числе:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Помещение № 39 (конференц-зал) Адрес: 117152, г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, строение 22 | Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий на 25 посадочных мест (стол преподавателя - 1 шт., стул - 25 шт.), микрофон, мультимедийное оборудование (ноутбук - 1 шт., мультимедиа-проектор - 1 шт.) |
| Помещение № 41 (компьютерный класс для практической подготовки) Адрес: 117152, г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, строение 22 | Предусмотрено для практической подготовки с возможностью работы с онлайн и дистанционными технологиями, проведения текущего. промежуточного и итогового контроля (25 посадочных мест, стол преподавателя - 1 шт., -учебные столы - 18 шт., -стулья - 25 шт., компьютерное оборудование с возможностью выхода в «Интернет» (системный блок HP ProDesk 400 G5 Core i3-13 шт., монитор компьютерный AOC 23.6" M2470SWDA2 - 13 шт., клавиатура - 13 шт., -мышь компьютерная - 13 шт., принтер - 1 шт., сканер -1 шт.). Доска учебная. |

Медицинская деятельность ординаторов осуществляется в соответствии с образовательной программой и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения дисциплин и практик. Участие в медицинской деятельности подробно освещено в рабочих программах, включая готовность:

- критически оценивать значение исторического опыта, накопленного в психотерапии;
- критического анализа данных литературы и случаев из собственной практики, необходимый для решения практических задач;
- знать основные формы реакции на стресс и фрустрацию;
- приобретать навыки сотрудничества с психотерапевтами и применения психотерапии в практической деятельности амбулаторного звена;
- разработать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами;
- применять эффективные методы психореабилитации;
- участия в клинических исследованиях.