Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н.А. Алексеева
Департамента здравоохранения города Москвы»
ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»

ОДОБРЕНО
решением Ученого совета
протокол № 2
от 25 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»

_____ Г.П. Костюк

1 июня 2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

Дисциплины **Психиатрия**
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
по специальности 31.08.20 Психиатрия

Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н.А. Алексеева
Департамента здравоохранения города Москвы»
(ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»)

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы» (ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психиатрия

наименование дисциплины и модуля (при наличии) /практики

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта послевузовского профессионального образования врачей по специальности и является частью ОПОП по специальности 31.08.20 Психиатрия

31.08.20 Психиатрия

код и наименование специальности/направления подготовки/направленность

Врач - психиатр

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

28 зет

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Москва, 2020

СОСТАВИТЕЛИ

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Занимаемая должность	Место работы
1	Костюк Георгий Петрович	Доктор медицинских наук, профессор	Главный врач	ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»
2	Андрющенко Алиса Владимировна	Доктор медицинских наук	Заведующий учебным центром	ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»
3	Березанцев Андрей Юрьевич	Доктор медицинских наук, профессор	Главный научный сотрудник	ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее- образовательная программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 31.08.20 «Психиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №° 1062.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 28 ЗЕТ, 1008 часов, продолжительность обучения - 1, 2, 3, 4 семестры.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения: подготовка квалифицированного специалиста, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, готового к самостоятельной врачебной деятельности по специальности «Психиатрия» и решению задач профилактики, диагностики, лечения, реабилитации пациентов, страдающих психическими заболеваниями, а также способного выполнять организационно-управленческую работу в сфере медицины.

При преподавании дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление с вопросами организации психиатрической помощи в России, в том числе в городе Москве.
- овладение нормативно-правовой базой деятельности врача-психиатра с освоением норм медицинской этики и деонтологии.
- формирование у ординатора системного подхода к исследованию психической деятельности в норме и при патологии, развитие клинического мышления.
- углубленное изучение клинических, методологических и медико-социальных основ психических расстройств и расстройств поведения.
- формирование системы знаний и умений, позволяющих проводить самостоятельную лечебно-диагностическую деятельность для оказания помощи пациентам с психическими расстройствами во все возрастные периоды жизни.
- овладение навыками оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в психиатрии.
- ознакомление с медико-социальными аспектами и овладение навыками оказания реабилитационной помощи в психиатрии.
- овладение навыками ведения медицинской документации и использования методов медицинской статистики.
- освоение методов проведения оздоровительных, профилактических и диагностических мероприятий среди населения.
- формирование системы знаний и умений, позволяющих ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины.
- формирование навыков организации и проведения научных исследований в психиатрии.
- овладение навыками использования средств электронной образовательной среды.
- совершенствование своих теоретических и практических навыков на постоянной основе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.20 «Психиатрия» и Учебным

планом основной профессиональной образовательной программы ординатуры дисциплина «Психиатрия» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 Учебного плана (Б1.Б1).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший дисциплину «Психиатрия», должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Выпускник, освоивший дисциплину «Психиатрия», должен обладать *профессиональными компетенциями*:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 - готовность вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи;

ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-10- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Выпускник, освоивший дисциплину «Психиатрия», должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками

№	Код компетенции	Трудовая функция	Результаты обучения
1	УК-1	А8	**Знать** современное состоянии мировой и отечественной клинической психиатрии; теоретические основы здоровья человека; принципы доказательной медицины. **Уметь** анализировать проблемы медицины; критически оценивать современные концепции и направления в психиатрии; проводить анализ данных о психическом здоровье и патологии, полученных в клинической практике; аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии; эффективно решать профессиональные врачебные задачи. применять научные данные в практической медицине. **Владеть** навыками клинического мышления; методологией клинических исследований в психиатрии, научного обоснования их целей, задач, методов проведения и интерпретации результатов. **Приобрести опыт** критического анализа данных литературы и случаев из собственной практики, необходимый для решения практических и исследовательских задач.
2	УК-2	А8	**Знать** должностные обязанности врача психиатра и заведующих медицинскими подразделениями в психиатрической сети; психологию поведения в коллективе; методы контроля качества медицинской помощи; методики, позволяющие руководителю предотвращать конфликты при управлении коллективом. **Уметь** эффективно управлять коллективом; руководствоваться этическими нормами профессиональной деятельности; оперативно разрешать конфликтные ситуации, возникающие в коллективе и при оказании психиатрической помощи населению. **Владеть**

№	Код компетенции	Трудовая функция	Результаты обучения
			навыками, необходимыми для работы с медицинским персоналом и повышения качества психиатрической помощи; коммуникативными навыками для разъяснения целей и задач работы конкретного подразделения психиатрической сети, ведения больных с хроническими тяжелыми заболеваниями. **Приобрести опыт** исполнения должностных обязанностей врача-психиатра, исполняющего должностные обязанности заведующего отделением; успешного разрешения конфликтов в коллективе.
3	УК-3	А8	**Знать** углубленно общие вопросы психиатрии и частные разделы. **Уметь** применять полученные знания для разработки учебных программ для обучающихся студентов, программ дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее и высшее медицинское образование, работающих в психиатрии и междисциплинарных областях; выступать с обучающими докладами по актуальным проблемам психиатрии. **Владеть навыками** самообразования, необходимыми для педагогической деятельности; подготовки наглядного материала и презентаций по теме доклада; выступления с докладом по обучающим тематикам. **Приобрести опыт** выступлений в рамках работы со студентами, проведения занятий студенческого научного кружка, участия в составлении и проведении программ дополнительного профессионального образования со средним медицинским персоналом, врачами других профилей.
4	ПК-1	А/01.8	**Знать** факторы риска развития психических заболеваний в течение жизни; принципы психо-профилактики и изменения образа жизни; общие подходы к диагностике инициальных стадий заболевания, критерии подпороговых нарушений; общие принципы выявления больных общемедицинской сети с соматизированными психическими нарушениями или сопроявляющимися с соматическими заболеваниями; общие принципы мониторинга и навигации (маршрутизации) пациентов с психическими расстройствами и нарушениями поведения. **Уметь** применять методы профилактики психических заболеваний для лиц из групп высокого риска; распознавать предболезненные, субклинические

№	Код компетенции	Трудовая функция	Результаты обучения
			состояния; применять научные данные в практической медицине. **Владеть** скрининг-методиками исследования психических расстройств; методами проведения санитарно-просветительской работы.
5	ПК-2	А/01.8	**Знать** эпидемиологию психических расстройств, основы профосмотров, диспансеризации, особенностей мониторинга состояния здоровых и пациентов. **Уметь** использовать методы клинического обследования для установления диагноза психических расстройств, включая широкий круг пограничной патологии, синдромального и нозологического уровней с учетом влияний сопутствующих факторов, в том числе, коморбидности; обосновывать патогенетические методы (принципы) профилактики психических заболеваний. **Владеть** дифференцированным подходом при определении стратегии и тактики ведения пациента, терапии с учетом генеза, клинико-динамических характеристик психических расстройств; навыками сравнения функционирования отдельных органов и систем в норме и при развитии патологии, в период декомпенсации индивидуума. Приобрести опыт выявления типологических, динамических особенностей психопатологических расстройств, с учетом влияний конкретных исследуемых факторов и условий
6	ПК-3	А/01.8 А5/08	**Знать** Эпидемиологию инфекционных заболеваний, COVID-19; клинические проявления, методы профилактики, лечения и карантинных мероприятий при опасных инфекциях; особенности психических и поведенческих расстройств при эпидемиях и пандемиях опасных инфекций, в частности, COVID-19, а также условий и методов их лечения, маршрутизации пациентов. **Уметь** осуществлять анализ показателей работы организации при эпидемиях и пандемиях; на основе оценки полученных показателей деятельности организации принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы. **Владеть методами** сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; формирования годовых отчетов; статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации;

№	Код компетенции	Трудовая функция	Результаты обучения
			заполнения и анализа статистической документации медицинской организации; выбора адекватного статистического метода для анализа показателей с использованием компьютерных статистических программ.
7	ПК-4	А/02.8	**Знать** данные о частоте психических и поведенческих расстройств в населении, влиянии их на формирование и клинику биологических, социальных, психологических, фармакологических и иных экзогенных факторов; мультифакторные причины формирования шизофрении и биполярного расстройства; статистику состояния психического здоровья населения; статистику здравоохранения РФ, города Москвы; группы высокого риска развития шизофрении, биполярного расстройства, деменции; статистику психозов; статистику расстройств непсихотического уровня; статистику деменций; статистику психических расстройств в общей медицине. **Уметь** формировать базы данных; провести анализ собственных результатов работы, причинно-следственных связей и статистических корреляций; работать со статистическими программами, вести медицинскую стандартную и исследовательскую документацию; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования; осуществлять анализ показателей работы организации; на основе оценки полученных показателей деятельности организации принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы. **Владеть** методами сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; формирования годовых отчетов; статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации; заполнения и анализа статистической документации медицинской организации; выбора адекватного статистического метода для анализа показателей с использованием компьютерных статистических программ; системного подхода к анализу медицинской информации и формированию прогноза.
8	ПК-5	А/02.8	**Знать** биологические и психосоциальные основания хронических психических расстройств; принципы диагностики и дифференциальной диагностики психических, нервно-психических и психосоматических заболеваний и ремиссий; методы для распознавания и диагностики психических расстройств: клинико-психопатологический и специальные параклинические;

№	Код компетенции	Трудовая функция	Результаты обучения
			основные положения федеральных клинических рекомендаций, клинических рекомендаций российского общества психиатров (РОП), рекомендации ВОЗ по диагностике психических расстройств; нозоспецифическую симптоматику тяжелых психических расстройств (шизофрении, биполярного расстройства, эпилепсии, болезни Альцгеймера); общие положения и отдельные частные вопросы детской и геронтопсихиатрии. **Уметь** установить контакт с пациентом, страдающим психическими расстройствами; проводить психопатологическое обследование; определить план клинического обследования; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных; формулировать на основе полученных данных заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития заболевания; правильно оценивать результаты параклинических диагностических методов; определять прогноз заболевания; грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными и их родственниками с учетом их личностных обязанностей, осведомленности, ведущих мотивов; излагать в устной и письменной форме результаты своего обследования, данных клинического исследования. **Владеть навыками** распознавания психопатологических симптомов и синдромов, тяжести расстройства, нозологии; клинико-психопатологического обследования пациентов для выявления психических нарушений с учетом сравнительно возрастных особенностей; проведения широкого круга диагностических процедур при длительном лечении, внебольничном лечении острых состояний; формирования предварительного и заключительного диагноза по МКБ-10; получения информированного добровольного согласия на госпитализацию; описания и квалификации психического статуса.
9	ПК-6	А/02.8	**Знать** тренды мировой практики; права и обязанности лечащего врача; основные методы, принципы, этапы лечения пациентов с психическими заболеваниями; особенности проведения психо-фармакотерапии и нелекарственной терапии; федеральные клинические рекомендации, рекомендации российского общества психиатров, рекомендации ВОЗ по лечению психических расстройств; принципы персонализированной медицины; предикторы эффективности и переносимости психотропных средств;

№	Код компетенции	Трудовая функция	Результаты обучения
			вопросы назначения психотропных препаратов, в частности, относящихся к III списку и перечню ЖНВП. **Уметь** применить адекватные методы лечения, осуществлять краткосрочное наблюдение и проводить купирующее острую симптоматику лечение; осуществлять длительное ведение пациентов и проводить длительное поддерживающее лечение; проводить мониторинг состояния пациента в разные периоды лечения; осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения с использованием современных критериев оценки; применять персонифицированный подход при выборе средств психо-фармакотерапии для формулирования рекомендаций в отношении лечения; обосновывать патогенетические методы (принципы) лечения; определять прогностически значимые признаки; оценивать комплаентность пациентов. **Владеть** практическими навыками получения информированного добровольного согласия на проведение лечебных процедур; навыками оказания помощи при широком круге психических расстройств; психо-фармакотерапевтическими и психотерапевтическими аспектами лечения в условиях психиатрической практики; методами проверки комплаентности больного; методами организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. **Приобрести опыт** лечения с использованием стандартного и персонализированного подходов.
10	ПК-7	А/02.8	**Знать** неотложные состояния в психиатрии и общей медицине; состояния невменяемости; алгоритмы оказания неотложной психиатрической помощи; алгоритмы оказания неотложной общемедицинской помощи; особенности и этапы медикаментозной терапии. **Уметь** определять ситуациях, опасные для больного или окружающих; оказать ургентную психиатрическую помощь пациентам в экстренной форме; грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение, сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного. **Владеть** практическими навыками оказания помощи при острых состояниях возбуждения, агрессии, аутоагрессии, помрачения сознания, эпиприпадке или их серии;

№	Код компетенции	Трудовая функция	Результаты обучения
			навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
11	ПК-8	А/03.8	**Знать** принципы социально-трудовой адаптации пациентов с психическими заболеваниями; основные методы психосоциальной терапии и реабилитации; формы психосоциальной реабилитации (жилье с поддержкой, поддерживаемое трудоустройство, клубные формы); программы переходного трудоустройства; комплексные программы психосоциальной реабилитации; показания к психосоциальной реабилитации. **Уметь** оценивать социальное функционирование и качество жизни пациентов; проводить психосоциальную терапию и психореабилитацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; контролировать эффективность работы медико-социального отделения; реализовывать индивидуальные программы социально-трудовой адаптации пациента, реабилитации и абилитации инвалидов; обосновывать патогенетические методы (принципы) реабилитации психических заболеваний; оценивать группы нон-комплаентных пациентов. **Владеть навыками** работы врача психиатра в условиях отделения медико-социальной реабилитации; навыками работы врача психиатра в условиях полипрофессиональной бригады.
12	ПК-9	А/02.8	**Знать** методы профилактики и формирования здорового образа жизни; принципиальные положения ВОЗ о психическом здоровье населения и данные современной статистики. **Уметь** проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; проводить работу с населением по решению проблемы стигматизации и внедрению практических мер направленными на укрепление психического здоровья. **Владеть** навыками проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения и осуществления контроля их эффективности.
13	ПК-10	А/02.8	**Знать** опорные документы и общие принципы организации психиатрической помощи в России и в мировой практике; права и обязанности медицинских работников при оказании психиатрической помощи;

№	Код компетенции	Трудовая функция	Результаты обучения
			современные концепции развития психиатрии РФ; особенности модернизации психиатрической помощи в городе Москве; виды интеграции психиатрической и общемедицинской помощи в России; структуру внебольничной службы; разновидности стационарзамещающих форм; принципы разделения пациентов на группы наблюдения, включая динамическое диспансерное, активное диспансерное наблюдение, амбулаторное принудительное лечение и консультативно-лечебное наблюдение; организацию работы подразделений стационара и звеньев внебольничной психиатрической службы; структуру и организации работы неотложной психиатрической помощи; права психически больных в жилищной сфере и сфере семейных правоотношений; тенденции оказания бесплатных и платных услуг в психиатрии. организационные формы реабилитационной направленности; преимущества и недостатки полипрофессиональных бригад в психиатрии для реабилитационного процесса; **Уметь** применять полученные углубленные профессиональные знания при предоставлении медицинских услуг и организации работы подразделений стационаров и внебольничной службы. **Владеть навыками** организации психиатрической помощи в условиях психиатрического стационара, на участке психоневрологического стационара, в условиях стационара и консультативно-диагностического центра общемедицинской сети; методиками и средствами самообследования. **Приобрести опыт** коммуникаций с коллегами и населением города Москвы - лицами страдающими психическими заболеваниями и расстройствами поведения.
14	ПК-11	А/02.8	**Знать** современные критерии качества медицинской помощи; методы оценки качества медицинской помощи. **Уметь** проводить анализ медико-статистической информации; организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала для оценки качества оказываемой помощи. **Владеть** методами и средствами повышения качества психиатрической помощи, учета жалоб населения в связи с неудовлетворенностью оказания психиатрической помощи и эффективного управления этими случаями,

№	Код компетенции	Трудовая функция	Результаты обучения
			самообследования лечебно-диагностической, медико-реабилитационной, организационно-методической работы психиатрического подразделения.
15	ПК-12	А/01.8	**Знать** принципы и методы организации неотложной помощи в психиатрии; юридический порядок психиатрического освидетельствования; добровольной и недобровольной госпитализации. **Уметь** организовать неотложную психиатрическую помощь при чрезвычайных ситуациях. **Владеть навыками** медицинского освидетельствования лиц с признаками психических расстройств; направления на судебно-психиатрическую экспертизу; проведения осмотра и врачебной комиссии для решения вопроса о необходимости госпитализации.

4.ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц (ЗЕ), или 1008 академических часов (далее - часов): 404 часа аудиторной работа и 460 часов самостоятельной работы. Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой, рубежный контроль в форме экзамена в 1-4 семестрах.

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Психиатрия

Вид учебной работы	Трудоемкость									
	час	ЗЕ	в семестре							
			1		2		3		4	
			час	ЗЕ	час	ЗЕ	час	ЗЕ	час	ЗЕ
Общая трудоемкость по учебному плану	1008	28	216	6	288	8	252	7	252	7
Аудиторные занятия	404		80		108		108		108	
Практическая подготовка (ПР)	404		80		108		108		108	
Самостоятельная работа (СР):	460		100		144		108		108	
Вид контроля: промежуточная аттестация	144		36	1	36	1	36	1	36	1

Учебно-тематическое планирование дисциплины

Тематическое планирование (с распределением контактной работы)

Наименование и номер темы, наименование занятия	Трудоемкость, акад. час.			
	Контактная работа		СР	Всего
	Аудиторные занятия (практические подготовка)	Итого		
Тема 1 Введение в специальность «Психиатрия».	20	20	20	40
Тема 2 Общая психопатология. Семиотика и синдромология в психиатрии.	40	40	56	96
Тема 3 Нейробиологические и биопсихосоциальные модели в психиатрии. Классификации психических расстройств.	20	20	24	44
1 семестр	80	80	100	216
Тема 4 Шизофрения и психотические расстройства шизофренического спектра.	54	54	60	114
Тема 5 Расстройства аффективного спектра.	40	40	50	90
Тема 6 Нейрокогнитивные функции и их нарушения. Проблема, деменции.	14	14	34	48
2 семестр	108	108	144	252
Тема 7 Общие принципы терапии психических расстройств и основы психофармакотерапии.	60	60	60	120
Тема 8 Нелекарственное лечение психических расстройств. Основы психотерапии, психосоциальной терапии и реабилитации.	28	28	28	56
Тема 9 Пограничная психиатрия. Невротические и связанные со стрессом психические расстройства.	20	20	20	40
3 семестр	108	108	108	216
Тема 10 Психические расстройства при соматической и неврологической патологии, зависимости от ПАВ. Основы психосоматической медицины.	48	48	48	96
Тема 11 Расстройства личности.	40	40	40	80
Тема 12 Лечебно-организационные аспекты психиатрической помощи (неотложная, стационарная, амбулаторная, консультативная помощь).	20	20	20	40
4 семестр	108	108	108	216
Контроль (1-4 семестры)				144

4.2. Содержание и структура тем (разделов) дисциплины

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Контролируемые компетенции
1	Введение в специальность «Психиатрия».	Введение в психиатрию, цели и задачи. Психиатрическое обследование в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения. Норма психического здоровья и психические	УК-1, УК-2, УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-10

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Контролируемые компетенции
		расстройства, заболевания. Симптоматология и синдромология. Позитивные и негативные психопатологические синдромы. Психопатологические регистры. Установления диагноза. Клинико-психопатологический метод: клиническое интервью, сбор объективного и субъективного анамнеза, наблюдение. Экспериментально-психологический метод: нейропсихологическое и патопсихологическое исследование.	
2		Общая психопатологи я. Семиотика и синдромология в психиатрии. Семиотика психических расстройств: психопатологические симптомы и синдромы, расстройства невротического и психотического уровня, понятие регистров психических расстройств, продуктивная и негативная симптоматика. Семиотика расстройств восприятия: понятие, расстройства ощущений, сенестопатии, психосенсорные расстройства, дереализация и деперсонализация, иллюзии, истинные галлюцинации, псевдогаллюцинации. Семиотика расстройств мышления и внимания: понятие, расстройства ассоциативного процесса, патология суждений и умозаключений (навязчивости, сверхценные идеи, первичный и вторичный бред). Синдромы нарушения мышления. Семиотика расстройств памяти: дисмнезии, парамнезии, Семиотика расстройств интеллекта: недоразвитие интеллекта - олигофрения, снижение интеллекта - тотальная и лакунарная деменция, мягкая когнитивная дисфункция. Семиотика расстройств эмоционально-волевой сферы. Семиотика расстройств двигательной сферы: возбуждение, ступор, паракинезии. Семиотика расстройств сознания и нарушения внимания. Психотические синдромы. Галлюцинаторные и бредовые синдромы: синдром галлюциноза,	УК-1, ПК-5

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Контролируемые компетенции
		галлюцинаторнопараноидный синдром, параноидный синдром, парафренный синдром, синдром Кандинского-Клерамбо, паранойяльный синдром. Кататонический и гебефренический синдромы. Синдромы снижения уровня сознания и помрачения сознания: оглушение, сопор, кома, онейроидный, делириозный, сумерки, аменция, онейроид. Негативные расстройства. Апатико-абулический синдром. Синдромы органических психических расстройств: амнестический синдром, корсаковский синдром, варианты лобного синдрома, псевдопаралитический синдром, дисмнестический синдром, деменция, органическое слабоумие, шизофреническое слабоумие. Синдромы недоразвития интеллекта: идиотия, имбецильность, дебильность. Эпилептиформные пароксизмы: большой судорожный припадок, малые припадки, сумеречные состояния, эпилептический статус. Обсессивно-компульсивные синдромы. Психопатоподобный синдром, гебоидный синдром, варианты расстройств личности. Невротические синдромы и синдромы патологии личности: Астенические, тревожно-фобические, соматофорные, ипохондрические синдромы, расстройства приема пищи.	
3	Нейробиологические и биопсихосоциальные модели в психиатрии. Классификации психических расстройств.	Биологическая психиатрия. Значение лабораторных исследований, нейробиологических методов (генетические, нейрофизиологические, нейровизуализационные, нейропсихологические). Современные классификации психических расстройств. Категориальный и дименсиональный подход.	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-4
4	Шизофрения и психотические расстройства шизофренического спектра.	Современное состояние проблемы шизофрении. Шизофрения: дефиниция, история изучения, эпидемиология. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении и других психозов. Непрерывно текущие формы шизофрении. Рекуррентная	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Контролируемые компетенции
		форма шизофрении. Приступообразно-прогредиентная шизофрения. Вялотекущая шизофрения. Клинико-психопатологические проявления и критерии диагностики шизофрении, дифференциальная диагностика. Дефектные состояния и ремиссии при шизофрении. Возрастные особенности шизофрении. Медико-социальная экспертиза и реабилитация пациентов с шизофренией Организация психиатрической помощи: формы и методы оказания психиатрической помощи, правовые основы психиатрической помощи. Принципы лечения шизофрении. Лекарственная терапия: алгоритмы лечения первых и повторных приступов, выбор антипсихотиков, лечение резистентных случаев. Психосоциальная реабилитация больных шизофренией. Дифференциальная диагностика шизофрений. Преходящие и хронические психотические расстройства, шизотипическое расстройство, шизоаффективное расстройство: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Острое полиморфное психотическое расстройство и шизофреноподобное расстройство: клиника, диагностика, лечение первого психотического эпизода при шизофрении. Бредовое расстройство: клиника, диагностика, лечение. Форпост-симптомы и синдром риска психоза.	
5	Расстройства аффективного спектра.	Современные представления об аффективных расстройствах и их классификации. Депрессивный эпизод: клинико-психопатологические проявления, критерии диагностики, психопатологические варианты, лечение. Рекуррентное депрессивное расстройство: клинико-психопатологические проявления, критерии диагностики, психопатологические варианты и типы течения, возрастные особенности, дифференциальный диагноз, лечение.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Контролируемые компетенции
		Депрессивные расстройства и дистимия. Маниакальный эпизод: клинико-психопатологические проявления, критерии диагностики, психопатологические варианты, возрастные особенности, дифференциальный диагноз, лечение. Биполярное аффективное расстройство: клинико-психопатологические проявления, критерии диагностики, психопатологические варианты и типы течения, возрастные особенности, дифференциальный диагноз, лечение. Биполярное расстройство и циклотимия. Хроническая депрессия: клинико-психопатологические проявления, критерии диагностики, психопатологические варианты и типы течения, возрастные особенности, дифференциальный диагноз, лечение. Принципы лечения аффективных расстройств. Дифференциальная диагностика аффективных расстройств. Медико-социальная экспертиза и реабилитация при аффективных расстройствах.	
6	Нейрокогнитивные функции и их нарушения. Проблема деменции.	Психические расстройства при нейродегенеративных заболеваниях головного мозга. Деменции позднего возраста, пресенильная и сенильная деменция альцгеймеровского типа. Болезнь Альцгеймера: распространенность, патогенез, лечение. Болезнь Пика: распространенность, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Деменция с тельцами Леви: распространенность, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Хорея Гентингтона: распространенность, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Болезнь Паркинсона: распространенность, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Психические расстройства при	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Контролируемые компетенции
		сосудистых заболеваниях головного мозга: острые и хронические когнитивные психические расстройства, мягкое когнитивное снижение, сосудистая и смешанная деменция. Аффективные расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга: клинические варианты, психопатология. Психотические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга: клиника, психопатология, дифференциальная диагностика. Принципы лечения психических расстройств и когнитивных нарушений при сосудистых и атрофических заболеваниях головного мозга. Дифференциальная диагностика деменций. Медико-социальная экспертиза и реабилитация пациентов с деменциями при атрофических заболеваниях ЦНС. Современное состояние проблемы функциональных психозов позднего возраста. Инволюционные параноиды, инволюционные меланхолии. Дифференциальная диагностика инволюционных психозов позднего возраста. Принципы лечения и профилактики психозов позднего возраста. Медико-социальная экспертиза и реабилитация пациентов с инволюционными психозами позднего возраста.	
7	Общие принципы терапии психических расстройств и основы психофармакотерапии.	Основные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие оказание психиатрической помощи: Конституции РФ, Федеральных законов №323-ФЗ и 3185-1, Уголовного кодекса РФ. Содержание статей Конституции РФ, Федеральных законов №323-ФЗ и 3185-1, Уголовного кодекса РФ, определяющих правила психиатрического освидетельствования, госпитализации и лечения в психиатрическом стационаре, права пациентов и врачей, обязанности администрации и медицинского персонала. Основные принципы психиатрической помощи:	УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Контролируемые компетенции
		дифференциации, преемственности, территориальности, интегрирования, оптимизации, добровольности. Виды психиатрической помощи: содержание и правила неотложной, стационарной помощи, психиатрической помощи во внебольничных условиях, Психиатрическая экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза стойкой нетрудоспособности (инвалидности). Военноврачебная экспертиза граждан с психическими расстройствами: нормативные документы, назначение, принципы проведения, этапы экспертной оценки, содержание статей расписания болезней. Основные положения судебно-психиатрической экспертизы: назначение и производство экспертизы, виды судебно-психиатрических экспертиз, права и обязанности эксперта-психиатра, документы, составляемые по результатам судебно-психиатрической экспертизы. Основные понятия судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе: правовые основания понятий «невменяемость», «ограниченная вменяемость», уголовно-процессуальная дееспособность», «потенциальная опасность». Основные понятия судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе: правовые основания понятий «недееспособность», неспособность лица понимать значение своих действий и руководить ими при совершении сделок («несделкоспособность»), критерии назначения или отмены опеки. Психиатрическая помощь при стихийных бедствиях и катастрофах. Организационные формы психиатрической помощи (психиатрический стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, стационар первого психотического эпизода). Содержание и методы биологической терапии. Принципы психофармакотерапии.	

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Контролируемые компетенции
		Классификация психотропных средств. Антипсихотики: дефиниция, история создания и внедрения, классификация, нейрохимические механизмы действия, векторы эффективности, нежелательные эффекты, сравнительная эффективность и показания к применению. Алгоритмы применения антипсихотиков при лечении манифестных и повторных психозов. Понятие резистентности. Применение антипсихотиков для купирования возбуждения и агрессивности. Побочные эффекты антипсихотиков, их предупреждение и коррекция. Антидепрессанты: дефиниция, история создания и внедрения, классификация, нейрохимические механизмы действия, векторы клинической эффективности, нежелательные эффекты. Сравнительная эффективность и показания к применению антидепрессантов. Алгоритмы применения антидепрессантов при лечении депрессивных расстройств, биполярного расстройства, психотических расстройств. Особенности применения антидепрессантов при лечении органических психических расстройств, при лечении пациентов пожилого и старческого возраста. Понятие резистентной депрессии, лечение резистентной депрессии. Побочные эффекты антидепрессантов, их предупреждение и коррекция. Транквилизаторы: понятие, нейрохимические механизмы, показания к применению, побочные эффекты. Нормотимики: понятие, нейрохимические механизмы, показания к применению, побочные эффекты. Лекарственные средства для лечения деменции и когнитивных расстройств: классификация, показания, выбор дозировок, побочные эффекты. Электросудорожная терапия: показания, эффективность, техника проведения.	

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Контролируемые компетенции
8	Нелекарственное лечение психических расстройств. Основы психотерапии, психосоциальной терапии и реабилитации.	Психотерапия: понятие, показания, классификация основных методов. Групповая и индивидуальная психотерапия. Психосоциальная терапия и реабилитация: понятие, цели и задачи, комплексные мероприятия. Психообразование: понятия, методика, основные этапы, содержание этапов. Тренинг социальных и коммуникативных навыков: содержание, этапы, методики, программа тренинга.	УК-1, ПК-8, ПК-9
9	Пограничная психиатрия. Невротические и связанные со стрессом психические расстройства.	Основы пограничной психиатрии. Психогенные расстройства/ПТСР. Невротические расстройства. Классификация и клинические типы невротических расстройств. Тревожно-фобические расстройства: классификация. Паническое расстройство и агорафобия: патогенез, психопатология, диагностика, варианты динамики, лечение. Социальная фобия: психопатологические проявления и критерии диагностики, динамика, лечение. Генерализованное тревожное расстройство: патогенез, психопатологические проявления и критерии диагностики, динамика, лечение. Обсессивно-компульсивные расстройства: клинические варианты, психопатология, диагностика, дифференциальный диагноз, динамика, лечение. Конверсионные расстройства: патогенез, клинические варианты, сенсорные и двигательные проявления, динамика, лечение. Диссоциативные расстройства: патогенез, клиника, психопатология, динамика. Лечение. Неврастения: патогенез, диагностическое значение, клинические проявления и дифференциальный диагноз, лечение. Небредовая ипохондрия: классификация, клиника, дифференциальный диагноз, динамика, лечение. Соматоформные расстройства: варианты, клиника, дифференциальный диагноз, лечение. Соматизированное расстройство: клиника, диагностика, динамика, лечение. Реактивные (психогенные) психозы: история	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Контролируемые компетенции
		изучения, распространенность, классификация, патогенез. Аффективно-шоковые реакции (острая психогенная реакция на стресс): клиника, динамика, оказание психиатрической помощи. Психогенная депрессия: психопатология, динамика, дифференциальный диагноз, лечение. Психогенная гипомания: психопатология, динамика, дифференциальный диагноз, лечение. Психогенный параноид: психопатология, динамика, дифференциальный диагноз, лечение. Истерические психотические расстройства: психопатология, клиника, динамика, дифференциальный диагноз, лечение. Реакции боевого стресса (психические расстройства, развивающиеся в боевой обстановке): патогенные факторы, клинические варианты, психопатология, динамика, организация помощи в зоне боевых действий, методы лечения, отдаленные последствия. Посттравматическое стрессовое расстройство: психопатология, диагностика, прогноз, лечение. Боевое посттравматическое стрессовое расстройство и изменения личности: патогенез, клиника, лекарственная терапия, психотерапия.	
10	Психические расстройства при соматической и неврологической патологии, зависимости от ПАВ. Основы психосоматической медицины.	Введение, общие понятия, организационные вопросы. Психические расстройства при экзогенно-органических заболеваниях головного мозга. Психические нарушения при черепно-мозговой травме: клинико-психопатологические проявления, лечение. Психические расстройства при аутоиммунном энцефалите: патогенез, психопатологические проявления, дифференциальный диагноз, лабораторная диагностика. Психические расстройства при опухоли головного мозга: патогенез, клинические проявления. Психические нарушения при инфекционно-органических заболеваниях головного мозга: психопатологические	УК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-8

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Контролируемые компетенции
		проявления и лечение природно-очаговых энцефалитов, герпетического энцефалита, коревого энцефалита, энцефалита вируса краснухи, нейросифилиса. Психические расстройства при параинфекционных энцефалитах. Опухоли головного мозга, современное состояние проблемы. Психические расстройства при опухолях головного мозга. Принципы лечения психических расстройств и когнитивных нарушений опухолях головного мозга. Дифференциальная диагностика психических нарушений при опухолях головного мозга. Психические расстройства при ЧМТ. Травматическая болезнь. Принципы лечения психических расстройств, связанных с ЧМТ. Дифференциальная диагностика психических нарушений, связанных с ЧМТ. Особенности ЧМТ. Медико-социальная экспертиза и реабилитация пациентов с последствия ЧМТ. Психические расстройства эпидемическом энцефалите. Психические расстройства клещевом энцефалите. Психические расстройства при ВИЧ. Психические расстройства при сифилисе. Психические расстройства при энцефалитах, общие особенности. Принципы лечения психических расстройств при инфекционных заболеваниях. Медико-социальная экспертиза и реабилитация пациентов. Особенности психических расстройств у пациентов с эпилепсией. Классификация пароксизмов и формы эпилепсии, этиология и патогенез. Аффективные расстройства у пациентов с эпилепсией. Психозы у пациентов с эпилепсией. Пограничные психические расстройства у пациентов с эпилепсией. Изменения личности у пациентов с эпилепсией. Когнитивные расстройства у пациентов с эпилепсией/деменции при эпилепсии. Принципы лечения психических расстройств у пациентов с эпилепсией. Дифференциальная диагностика	

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Контролируемые компетенции
		психических расстройств при эпилепсии. Медико- социальная экспертиза и реабилитация пациентов с эпилепсией. Лечение разных видов пароксизмов, эпилептического статуса, сумеречного расстройства сознания, дисфории и эпилептических психозов. Основы психосоматической медицины. Психосоматические расстройства и ипохондрические развития. Принципы лечения пограничных психических и психосоматических расстройств. Дифференциальная диагностика невротических состояний. Психические расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Острая алкогольная интоксикация. Зависимость от алкоголя: психопатологические проявления, стадии алкоголизма. Ремиссии при алкоголизме и риск рецидивов болезни. Алкоголизм в сочетании с другими психическими расстройствами: психопатологические проявления, динамика, прогноз, лечение. Лечение алкогольной зависимости: организационные формы, правовые основы, принципы, лекарственная терапия, психотерапия. Алкогольные (метаалкогольные) психозы: классификация. Алкогольный делирий: патогенез, психопатология, неврологические и соматическое проявления, стадии развития, основные клинические формы, лечение. Острый и хронический алкогольный вербальный галлюциноз: психопатология, дифференциальный диагноз, динамика болезни, лечение. Алкогольный параноид: клинико-психопатологические проявления, дифференциальный диагноз, лечение. Алкогольный бред ревности. Атипичные алкогольные психозы: классификация, клинические формы и их психопатологические проявления, дифференциальный диагноз, лечение. Острая алкогольная энцефалопатия Г айе-Вернике: клинические проявления, дифференциальный диагноз, прогноз,	

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Контролируемые компетенции
		лечение. Хронические формы алкогольной энцефалопатии (Корсаковский психоз, алкогольный псевдопаралич): клиника, дифференциальный диагноз, лечение. Психические расстройства, вызванные употреблением наркотиков и других психоактивных веществ. Понятие наркомании, классификация наркоманий и токсикоманий. Клинические проявления наркомании: основные синдромы, динамики наркоманий и токсикоманий.	
11	Расстройства личности.	Расстройства личности (психопатии и акцентуации характера). Теории и типологические модели личности, представления о структуре личности, темпераменте, механизмах психологической защиты, биологические и психосоциальные основы развития аномалий личности и их патогенетическая классификация. Общие психопатологические проявления, основные критерии диагностики и динамика расстройств личности. Клиническая классификация расстройств личности. Понятие пограничного расстройства личности: психологические и психопатологические проявления, критерии диагностики, диагностическое значение. Шизоидное расстройство личности, параноидное (параноическое) расстройство личности, диссоциальное расстройство личности, тревожное расстройство личности, ананкастное расстройство личности: критерии диагностики, дифференциальный диагноз, биологические основы, уровень организации личности, механизмы психологической защиты, коморбидные расстройства.	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6
12	Лечебно-организационные аспекты психиатрической помощи (неотложная, стационарная, амбулаторная,	Организация психиатрической помощи. Неотложная, стационарная, амбулаторная, консультативная помощь. Неотложные состояния. Шок. Коллапс. Кома. Острые экзогенные отравления. Локальные повреждения головного мозга. Экстренная помощь.	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-10, ПК-12

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Контролируемые компетенции
	консультативная помощь).	Купирование острейших психозов. Правила фиксации возбужденного больного. Показания и противопоказания назначения нейролептиков. Неотложные состояния при депрессии и шизофрении. Тяжело протекающий делирий. Причины, клиника и купирование эпилептического статуса. Соматогенный психоз. Злокачественный нейролептический синдром. Злокачественная гипертермия. Фебрильная шизофрения. Инфекционные и параинфекционные энцефалиты с психическими расстройствами. Серотониновый синдром. Холинолитический делирий. Острая интоксикация лекарственными средствами и психоактивными веществами. Виды психиатрической помощи и маршрутизация пациентов с психическими расстройствами.	

4.3. Методические указания для организации занятий обучающихся по освоению дисциплины.

Организация занятий по освоению дисциплины «Психиатрия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент и методические указания по проведению определенных видов занятий, пособия по данной дисциплине и рекомендации по работе с ним, разработанные преподавательским составом.

Занятия по дисциплине «Психиатрия» представлены следующими видами работы: практические занятия, самостоятельная работа ординаторов. Занятия проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм, а также дистанционных форм, проводимых в онлайн режиме.

На практических занятиях ординаторы выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, освоением полуструктурированных интервью, шкал и опросников для оценки психического состояния, обсуждением отдельных вопросов, выступлением с докладами и участием в дискуссиях.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины;
- активное участие, решение ситуационных задач;
- отработка навыков;
- самостоятельное изучение разделов дисциплины: самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, посещение практических занятий в симуляционном центре.

Образовательный процесс предусматривает сочетание теоретических, практических занятий и практической подготовки при изучении каждого учебного раздела и составляющих его тем. К каждому занятию разработаны подробные методические указания для слушателей и преподавателей.

Слушателям оказывается консультативная помощь.

Практические занятия проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм, активно используются современные образовательные технологии с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

1. Теоретический курс читается в режиме «PowerPoint» с использованием мультимедийного проектора.

Предусмотрено более 55% интерактивных занятий от всего объема программы. С этой целью при проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

2. Интерактивный просмотр и обсуждение уникальных видеолекций.
3. Проведение клинического разбора с дискуссией по сложным случаям.
4. Учебные занятия с использованием технологии симулированный пациент.
5. Интерактивные тренинги для решения тестовых заданий, диагностических ситуационных задач и усвоения терапевтических стратегий и алгоритмов, для решения терапевтических ситуационных задач и усвоения терапевтических стратегий и алгоритмов, организационных ситуационных задач и усвоения маршрутизации пациентов, нормативно-правовых ситуационных задач.

Демонстрационные пособия и оборудование:

- набор таблиц и клинических ситуационных задач по каждой теме занятия (слайд-презентации);
- архив историй болезни тематических больных (слайд-презентации);
- демонстрация и представление пациентов (или их фотографий) с типичными формами заболеваний по каждой теме изучаемых разделов (слайд-презентации).

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий являются: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на занятиях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Для успешного освоения дисциплины ординатору необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной

последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практики.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

№	Вид самостоятельной работы	Задания для самостоятельной	Трудоемкость, акад. час.	Форма контроля самостоятельной работы
1	Работа с литературными источниками, ознакомление с руководствами, монографиями, научными статьями по психиатрии	Конспектирование и реферирование первоисточников	100	Собеседование
2	Работа с прослушанными лекциями и учебно-методическим материалом, подготовка к практическим занятиям	Проработка лекции, учебного материала	80	Собеседование, тестирование
3	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом, курация, описание психического статуса, сбор и описание анамнеза, квалификация психического состояния, диагностика, курация больного с заполнением в системе МИС (раздел ординатора)	Прочтение тематической литературы	166	Тестирование, решение и составление ситуационных задач

4	Выполнение индивидуальных домашних заданий, изучение методик психометрического тестирования	Решение клинических задач, подготовка клинических разборов	70	Собеседование. Проверка заданий. Клинические разборы
5	Выполнение докладов по индивидуальному выбору или выбору руководителя.	Подготовка докладов, презентаций	44	Выступление с докладом
Итого			460	

4.4. Виды и формы отработки пропущенных занятий

В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в соответствующем локальном положении. Ординатор, практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Текущий контроль успеваемости (с контролируемыми компетенциями)

Текущий контроль проводится в соответствии с учебно-методическими материалами преподавателя, разработанными для каждого конкретного занятия и текущего контроля темы (раздела) дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам).

№ темы	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах	Наименование оценочного средства для проведения занятий, акад. час, очная
1	Введение в специальность «Психиатрия».	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-10	Собеседование - 0,5 Тестирование - 0,5
2	Общая психопатология. Семиотика и синдромология в психиатрии.	УК-1, ПК-5	Собеседование -0,5 Тестирование, задачи - 0,5
3	Нейробиологические и биопсихосоциальные модели в психиатрии. Классификации психических расстройств.	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-4	Собеседование - 0,5 Тестирование, задачи - 0,5
4	Шизофрения и психотические расстройства шизофренического спектра.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Собеседование -0,5 Тестирование, задачи - 0,5
5	Расстройства аффективного спектра.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Собеседование -0,5 Тестирование, задачи - 0,5

6	Нейрокогнитивные функции и их нарушения. Проблема деменции.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Собеседование -0,5 Тестирование, задачи - 0,5
7	Общие принципы терапии психических расстройств и основы психофармакотерапии.	УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Собеседование - 0,5 Тестирование, задачи - 0,5
8	Нелекарственное лечение психических расстройств. Основы психотерапии, психосоциальной терапии и реабилитации.	УК-1, ПК-8, ПК-9	Собеседование -0,5 Тестирование, задачи - 0,5
9	Пограничная психиатрия. Невротические и связанные со стрессом психические расстройства.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Собеседование -0,5 Тестирование, задачи - 0,5
10	Психические расстройства при соматической и неврологической патологии, зависимости от ПАВ. Основы психосоматической медицины.	УК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Собеседование -0,5 Тестирование, задачи - 0,5
11	Расстройства личности	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Собеседование -0,5 Тестирование, задачи - 0,5
12	Лечебно-организационные аспекты психиатрической помощи (неотложная, стационарная, амбулаторная, консультативная помощь).	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-10, ПК-12	Собеседование -0,5 Тестирование, задачи - 0,5

5.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. На зачеты с оценкой по дисциплине «Психиатрия» выносятся тестирование, теоретические вопросы из перечня вопросов для самоподготовки и промежуточной аттестации, отчет о практике за истекший период, решение ситуационной задачи. На экзамен, кроме того, выносятся теоретические вопросы из перечня вопросов для подготовки и сдачи экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования с описанием шкал оценивания

Формирование компетенций с учетом тем дисциплины, участвующих в ее формировании и периода обучения

Шифр компетенции	Контролируемая компетенция	Название темы	Семестр
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Все темы.	1-4
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно	Тема1. Введение в специальность «Психиатрия». Тема12. Лечебно-организационные аспекты психиатрической помощи	1,4

	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	(неотложная, стационарная, амбулаторная, консультативная помощь).	
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Тема3. Нейробиологические и биопсихосоциальные модели в психиатрии. Классификации психических расстройств.	1
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также	Тема 1. Введение в специальность «Психиатрия». Тема 3. Нейробиологические и биопсихосоциальные модели в психиатрии. Классификации психических расстройств. Тема 4. Шизофрения и психотические расстройства шизофренического спектра. Тема 5. Расстройства аффективного спектра. Тема 6. Нейрокогнитивные функции и их нарушения. Проблема деменции. Тема 9. Пограничная психиатрия. Невротические и связанные со стрессом психические расстройства. Тема 11. Расстройства личности.	1-4

	направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Тема1. Введение в специальность «Психиатрия». Тема 4. Шизофрения и психотические расстройства шизофренического спектра. Тема 5. Расстройства аффективного спектра. Тема 6. Нейрокогнитивные функции и их нарушения. Проблема деменции. Тема 9. Пограничная психиатрия. Невротические и связанные со стрессом психические расстройства. Тема10. Психические расстройства при соматической и неврологической патологии, зависимости от ПАВ. Основы психосоматической медицины. Тема12. Лечебно-организационные аспекты психиатрической помощи (неотложная, стационарная, амбулаторная, консультативная помощь).	1-4
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Тема7. Общие принципы терапии психических расстройств и основы психофармакотерапии.	3
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Тема 3. Нейробиологические и биопсихосоциальные модели в психиатрии. Классификации психических расстройств. Тема 4. Шизофрения и психотические расстройства шизофренического спектра. Тема 5. Расстройства аффективного спектра. Тема 6. Нейрокогнитивные функции и их нарушения. Проблема деменции.	1-4

		Тема 9. Пограничная психиатрия. Невротические и связанные со стрессом психические расстройства. Тема10. Психические расстройства при соматической и неврологической патологии, зависимости от ПАВ. Основы психосоматической медицины. Тема 11. Расстройства личности.	
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Тема2. Общая психопатология. Семиотика и синдромология в психиатрии. Тема 4. Шизофрения и психотические расстройства шизофренического спектра. Тема 5. Расстройства аффективного спектра. Тема 6. Нейрокогнитивные функции и их нарушения. Проблема деменции. Тема 9. Пограничная психиатрия. Невротические и связанные со стрессом психические расстройства. Тема10. Психические расстройства при соматической и неврологической патологии, зависимости от ПАВ. Основы психосоматической медицины. Тема 11. Расстройства личности.	1-4
ПК-6	вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	Тема 4. Шизофрения и психотические расстройства шизофренического спектра. Тема 5. Расстройства аффективного спектра. Тема 6. Нейрокогнитивные функции и их нарушения. Проблема деменции. Тема7. Общие принципы терапии психических расстройств и основы психофармакотерапии. Тема 9. Пограничная психиатрия. Невротические и связанные со стрессом психические расстройства. Тема10. Психические расстройства при соматической и неврологической патологии, зависимости от ПАВ. Основы психосоматической медицины. Тема 11. Расстройства личности.	2-4
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в	Тема7. Общие принципы терапии психических расстройств и основы психофармакотерапии. Тема12. Лечебно-организационные аспекты психиатрической помощи	3,4

	медицинской эвакуации	(неотложная, стационарная, амбулаторная, консультативная помощь).	
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Тема 4. Шизофрения и психотические расстройства шизофренического спектра. Тема 5. Расстройства аффективного спектра. Тема 6. Нейрокогнитивные функции и их нарушения. Проблема деменции. Тема7. Общие принципы терапии психических расстройств и основы психофармакотерапии. Тема 8. Нелекарственное лечение психических расстройств. Основы психотерапии, психосоциальной терапии и реабилитации. Тема10. Психические расстройства при соматической и неврологической патологии, зависимости от ПАВ. Основы психосоматической медицины.	2-4
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Тема7. Общие принципы терапии психических расстройств и основы психофармакотерапии. Тема 8. Нелекарственное лечение психических расстройств. Основы психотерапии, психосоциальной терапии и реабилитации.	3
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Тема1. Введение в специальность «Психиатрия». Тема7. Общие принципы терапии психических расстройств и основы психофармакотерапии. Тема12. Лечебно-организационные аспекты психиатрической помощи (неотложная, стационарная, амбулаторная, консультативная помощь).	1,3-4
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Тема7. Общие принципы терапии психических расстройств и основы психофармакотерапии.	3

ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Тема12. Лечебно-организационные аспекты психиатрической помощи (неотложная, стационарная, амбулаторная, консультативная помощь).	4

5.3. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы	158
Тестовые задачи	436
Ситуационные задачи	120

Оценочные средства контроля текущей успеваемости и формирования компетенций

Оценивание обучающегося при подготовке доклада

Оценка (пятибалльная)	Критерии оценки
отлично	«Отлично» выставляется, если тема доклада полностью раскрыта, оформление соответствует предъявляемым требованиям
хорошо	«Хорошо» выставляется, если тема доклада полностью раскрыта, однако оформление соответствует предъявленным требованиям не в полной мере
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется, если тема доклада раскрыта недостаточно полно, оформление соответствует предъявляемым требованиям не в полной мере
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, оформление не соответствует предъявляемым требованиям
Проверяемые результаты обучения	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6

Оценивание обучающегося при тестировании

Оценка (пятибалльная)	Количество верных ответов (%)
отлично	90-100
хорошо	70-89
удовлетворительно	50-69
неудовлетворительно	0-49
Проверяемые результаты обучения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Оценивание обучающегося при ответах на контрольные вопросы

Оценка (пятибалльная)	Критерии оценки
отлично	«Отлично» выставляется, если вопрос освещен полно хорошо. показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний
хорошо	«Хорошо» выставляется если вопрос раскрыт, ординатор показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос

Оценка (пятибалльная)	Критерии оценки
	и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, но допущены неточности в определении понятий
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется, если ординатор показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Вопрос раскрыт поверхностно неудовлетворительно
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется, если вопрос не раскрыт, присутствую критические противоречия с фундаментальной теорией
Проверяемые результаты обучения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Оценивание обучающегося при решении ситуационных задач

Оценка (пятибалльная)	Критерии оценки
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание программного материала
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему достаточный уровень знаний основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера
Проверяемые результаты обучения	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12

Оценивание самостоятельной работы ординаторов:

- Исполнение административных обязанностей.
- Дополнительные дежурства в отделениях, включая приемное, написание первичного психического статуса больного, субъективного и объективного анамнеза/катамнеза, динамики психического статуса для дневника, выписного эпикриза.
- Подготовка клинического разбора. Подготовка истории болезни для клинического разбора.
- Тематическая презентация и доклад.
- Подготовка демонстрационных материалов для электронной образовательной среде (pkb1.elearn.ru).
- Подготовка материалов для учебно-методического пособия Учебно-образовательного центра ПКБ №1.
- Работа в Балинтовской группе.

- Участие в волонтерском движении, в медико-реабилитационных мероприятиях.
- Чтение, перевод, рецензия англоязычной медицинской литературы, подготовка МКБ-11.
- Участие в научно-исследовательской работе.
- Подготовка тезисов на конференцию и участие в конференции.
- Помощь в подготовке Фонда оценочных средств.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на собеседовании

Оценка	Требования к знаниям
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины «Психиатрия», способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины «Психиатрия», способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины «Психиатрия», необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

Оценивание обучающегося при проверке освоения практических навыков

Практические задания (манипуляции) выполняются обучающимся самостоятельно.

Оценка	Требования к практической подготовке
Зачтено	Умение собрать анамнез, оценить психический статус, самостоятельно провести дифференциальную диагностику, обосновать план обследования, назначения консультаций другими специалистами и лечения пациента; провести психометрическое исследование и интерпретировать его; трактовать данные параклинических исследований; оценить клинический, трудовой и социальный прогноз; составить план

Оценка	Требования к практической подготовке
	мер профилактики и реабилитации; провести неврологическое обследование, продемонстрировать коммуникативные навыки, сделать тематический доклад
Не зачтено	Неспособность провести дифференциальную диагностику и определить методы терапевтического воздействия и профилактики; сделать презентацию доклада
Оценка (пятибалльная)	Критерии оценки
отлично	Ординатор правильно выполняет 5 заданий из 5 предложенных
хорошо	Ординатор правильно выполняет 4 заданий из 5 предложенных
удовлетворительно	Ординатор правильно выполняет 3 заданий из 5 предложенных
неудовлетворительно	Ординатор правильно выполняет менее 3 заданий из 5 предложенных
Проверяемые результаты обучения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12

Итоговый результат промежуточной аттестации

Итоговая оценка	
Зачтено с оценкой*	При контроле качества освоения программы преподавания ординатор, овладевший в полном объеме теоретическими знаниями и практическими навыками (показавший знание, умение, владение) по программе дисциплины (модуля), получает оценку «Зачтено»
Не зачтено	Ординатор, не сумевший показать знание, умение и владение по программе дисциплины (модуля), получает оценку «Не зачтено»

*Знания, умения, навыки ординатора на промежуточной аттестации оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые ля оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примеры тестовых вопросов:

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ
1	ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА АНАЛИЗЕ	a. высказываний и поступков больного; b. данных лабораторного обследования c. МРТ и других методов визуализации мозга d. результатов неврологического и соматического состояния больного e. сведений, полученных от родственников больного	a
2	ПСИХОГЕННАЯ ЭТИОЛОГИЯ - ЭТО	a. с трудной жизненной ситуацией	a

	ЭТИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР, СВЯЗАННЫЙ	b. с неблагоприятной наследственностью c. с соматическим заболеванием d. с травматическим поражением головного мозга e. с атрофическим заболеванием головного мозга	

Пример практико-ориентированных задач:

ЗАДАЧА № 1 ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Больной Д., 17 лет. Отец болен шизофренией. Оставил семью, когда сыну было 3 года. Воспитывался бабушкой. С детства был активен, подвижен, общителен, имел приятелей. В начальной школе увлекался поделками из дерева, с 10 лет стал регулярно заниматься самбо. Учился без особого интереса, получал хорошие и удовлетворительные оценки.

В возрасте 15—16 лет стал постепенно меняться. В школе становился все более пассивным, безынициативным, успеваемость резко снизилась, на уроках отказывался отвечать. Домашних заданий не выполнял. Забросил спорт и увлечение поделками, не появилось новых увлечений. Ничего не читал. Стал малоразговорчивым в компании знакомых ребят, не стремился к новым знакомствам, позже перестал гулять с приятелями. Часто пропускал занятия в школе. Просиживал у телевизора все свободное время, смотрел передачи без разбора, не мог сформулировать свое мнение.

Последние 3 месяца совершенно замкнулся, пропало желание общаться, с матерью и бабушкой почти не разговаривал, их попытки помочь ему расценивал как вмешательства в его дела, молча реагировал на любые предложения. Все дни просиживал в своей комнате, ничего не делая. Перестал мыться, за одеждой не следил. Ел мало и неохотно. Отчетливых психотических симптомов (бред, галлюцинации, психомоторное возбуждение, пр.) не отмечено. Никаких жалоб не предъявлял. Не беспокоился о школьной успеваемости.

При поступлении в подростковую психиатрическую больницу (ПБ) был вял, пассивен, кратко и формально отвечал на вопросы. Лицо было маловыразительным, голос – монотонным. Во время беседы смотрел в сторону или разглядывал кисти своих рук. Настроение характеризовал как обычное. Бреда и галлюцинаций не обнаружил. К госпитализации отнесся с полным безразличием. Ушел в палату, не простившись с матерью, не заметив ее слез.

В больнице был совершенно бездеятелен, пассивно подчинялся режиму, сидел в стороне от сверстников, замедленно реагировал на требования персонала. С врачом контакт был сугубо формальным. Никакой инициативы в беседе не проявил. Нехотя отвечал на вопросы, говорил медленно, долго думал перед ответом, на сложные вопросы не мог ответить. Бреда и галлюцинаций выявлено не было. Согласился получить инвалидность по психическому заболеванию.

ВОПРОСЫ К ЗАДАЧЕ № 1

1. Определите психопатологические симптомы/синдромы, ведущий синдром.
2. Поставьте предварительный диагноз по МКБ-10 с указанием клинической формы и типа течения, при необходимости проведите дифференциальную диагностику.
3. Определите форму психиатрической помощи (добровольная/ недобровольная госпитализация) и ее правовые основания.

4. Предложите терапию патологического состояния на данном этапе заболевания. Сформулируйте цели терапии. Напишите международное непатентованное название (МНН) предложенных для лечения психотропных препаратов, укажите суточную дозу. Укажите мероприятия по предупреждению рисков, связанных с психическим состоянием пациента.

ОТВЕТЫ К ЗАДАЧЕ № 1

1. Апато-абулический синдром. Признаки снижения психической активности и продуктивности, интеллектуального падения, сглаженности, уплощения аффекта, нивелировка личностных особенностей с сужением контактов и круга интересов (псевдобрадифрения).
2. Шизофрения, простая форма. F20.6. Дефект по типу простого дефицита - псевдоорганический дефект развивается у пациента без предшествующих отчетливых психотических симптомов.
3. Больной госпитализирован в ПБ для обследования и лечения в добровольном порядке на основании статьи Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», о чем должна быть сделана соответствующая запись в медицинской карте и приложены подписанные бланки согласия на госпитализацию и лечение в психиатрическом стационаре.
4. С учетом преобладания негативных расстройств показаны атипичные антипсихотики (оланзапин, амисульприд, клозапин, кветиапин пролонг, зипрасидон). Среди целей психиатрической помощи данному пациенту следует отметить следующие. Психообразование: информирование пациента и родственников в рамках индивидуальных и групповых бесед. Поддерживащие психотерапевтические беседы для родных больного. Социотерапия: трудотерапия, больной, который должен научиться простым вещам, таким как поход за покупками, пользование общественным транспортом в сопровождении кого- либо, т.е. ежедневным действиям. При необходимости может быть рассмотрен вопрос размещения пациента в специализированных реабилитационных учреждениях длительного пребывания.

ЗАДАЧА № 2. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Больной В., 22 года, студент 4 курса.

С раннего детства отличался ананкастными и шизоидными чертами характера, учился хорошо, мог расстроиться из-за плохой оценки, друзей не имел. С 7-8 летнего возраста увлекался компьютерными играми, ежедневно по несколько часов просиживал за компьютером.

Патологическое состояние развилось остро, за 5 недель до поступления в психиатрическую больницу (ПБ). Стал чувствовать сильное напряжение, Стал повсюду видеть знаки: сфинкс из снега за окном означал «мы уже здесь», т.к. в 10 классе больному сказали, что он - «загадочен как сфинкс»; цифры 639 на стене означали, что за ним наблюдают со спутника и общаться можно только знаками; говяжий язык на обед означал, что больной «рассказал кому-то секретную информацию и должен держать язык за зубами» и т.д. Замечал на улице слежку, в книгах, телепередачах и интернете видел/ слышал «подмены текста», сделанные специально для него.

Внезапно понял, что его знакомый, с которым он общался в Интернете - «двойной агент», который взломал его компьютер и собирает о нем информацию. Обнаружил в наручных часах «жучок», передатчик в мобильном телефоне, на компьютерной клавиатуре - «клавиатурный шпион». В голове помимо его воли всплывали фразы из игр: «некоторые легенды должны умереть», «некоторые истории не могут быть рассказаны». Понял, что он

- уникален - «первый образец искусственного интеллекта» и является американским шпионом, заброшенным в Россию для сбора информации. Считал, что вместо глаз у него «две камеры». Понял, что плавает плохо, потому что «внутри все состоит из механизмов». Осознал, что «его смысл жизни - играть в компьютерные игры». Слышал «подмены голосов»: так, отец говорил голосом его преподавателя с военной кафедры, голосами преподавателей говорили прохожие на улице, знакомые. Осознал, что весь мир захвачен людьми, которые способны менять свою внешность и голос, что обычных людей уже не осталось. Со слов отца, всю ночь перед госпитализацией больной просидел на стуле в своей комнате «в странном оцепенении». Рано утром с целью «проверки» пытался перерезать себе горло кухонным ножом, проткнуть руку, сказал, что «не сработало», «даже кровь не пошла».

Когда больного везли на машине скорой помощи, то он чувствовал себя шпионом, которого «спецагенты везут в засекреченный центр, чтобы пытать».

Больной подписал согласие на госпитализацию в психиатрический стационар.

ВОПРОСЫ К ЗАДАЧЕ № 2

1. Определите психопатологические симптомы/синдромы, ведущий синдром.
2. Поставьте предварительный диагноз по МКБ-10 с указанием клинической формы и типа течения, при необходимости проведите дифференциальную диагностику.
3. Определите форму психиатрической помощи (добровольная/ недобровольная госпитализация) и ее правовые основания.
4. Предложите терапию патологического состояния на данном этапе заболевания. Сформулируйте цели терапии. Напишите международное непатентованное название (МНН) предложенных для лечения психотропных препаратов, укажите суточную дозу.

У кажите мероприятия по предупреждению рисков, связанных с психическим состоянием пациента.

ОТВЕТЫ К ЗАДАЧЕ №2

1.Острый чувственный бред с развитием фантастического бреда (бредовое восприятие, идеи особого значения, синдром интерметаморфозы, синдром Фреголи, бредовое ретроспективное переосмысление реальных воспоминаний, внезапное озарение, бредовое осознание себя в эпицентре событий, которые имеют важное мировое значение).

2. Шизофрения параноидная, острый эпизод. F20.0.
3. Больной может быть госпитализирован в ПБ для обследования и лечения в добровольном порядке на основании статьи ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», о чем должна быть сделана соответствующая запись в медицинской карте и приложены подписанные больным бланки согласия на госпитализацию и лечение в психиатрическом стационаре. Должно быть назначено строгое наблюдение.

4. Антипсихотики второй генерации с выраженным антипсихотическим действием. Как альтернатива может быть рассмотрена терапия нейролептиками с выраженным антипсихотическим эффектом.

Пример вопросов для собеседования:

1. Семиотика моторных нарушений. Расстройства движений в клинической практике. Особенности проявления возбуждения, ступора, паракинезий, их клиническое значение.
2. Юношеская злокачественная шизофрения (основные варианты, типичная симптоматика, прогноз).
3. Дофаминовая теория шизофрении.
4. Антипсихотики первого поколения (механизм действия, клинические и побочные эффекты, терапевтические дозы при лечении шизофрении в стационаре и амбулаторных условиях).

Ординатор допускается к Итоговой (Г осударственной) аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

5.4. Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания.

Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10 осуществляется в ходе всех видов занятий. Контроль их сформированности оценивается на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации. Определены критерии оценивания компетенций в зависимости от уровней компетенции в соответствии с программой дисциплины.

Знания, умения, навыки ординатора оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	**достаточный**	**повышенный**
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность

			практического навыка

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля)

Шифр компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Итоговый уровень сформированности компетенции	Оценка сформированности компетенций
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	повышенный	«Отлично» или высокий уровень освоения компетенции. «Хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции. «Удовлетворительно» или удовлетворительный уровень освоения компетенции. «Неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции.
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	достаточный	
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	пороговый	
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	повышенный	

	предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	повышенный	
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	достаточный	
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	достаточный	
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	высокий	

ПК-6	вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	высокий	
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	высокий	
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	достаточный	
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	повышенный	
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	повышенный	
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	достаточный	
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	достаточный	

О сформированности компетенций на должном уровне по окончании обучения по дисциплине свидетельствуют знания, умения, владения.

Слушатель должен **знать**:

- Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 21 июля 1998 г. (с изменениями).
- Международную классификацию болезней 10 пересмотра (раздел «психические расстройства»)
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность организаций здравоохранения;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии;
- основы оказания и стандарты амбулаторной и стационарной помощи пациентам с психическими заболеваниями;
- основы оказания и стандарты амбулаторной и стационарной помощи пациентам, страдающим расстройствами психики;
- факторы, влияющие на психическое здоровье, и критерии его характеризующие;
- теоретические аспекты всех нозологий как по профилю «Психиатрия», так и других самостоятельных клинических дисциплин; их этиологию, патогенез, клиническую симптоматику и особенности течения;
- общие принципы и основные методы клинической, психологической и лабораторной диагностики функционального состояния центральной нервной системы, используемые в психиатрии;
- основы фармакотерапии при различных психических заболеваниях;
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и порядок их проведения;
- основы санитарного просвещения;
- правила оформления медицинской документации;
- основы организации лечебно-профилактической помощи в больницах и амбулаторно-поликлинических организациях, скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф (постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 734 «Об утверждении положения о Всероссийской службе медицины катастроф», постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 «Об утверждении положения о Государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании»), организационно-экономические основы деятельности организаций здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины;
- правила внутреннего трудового распорядка, правила по охране труда и пожарной безопасности;
- правовые основы оборота наркотических средств и психотропных веществ;
- принципы осуществления контроля за использованием наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

По окончании обучения слушатель должен **уметь**:

- оценить состояние здоровья пациента, выявить возможные нарушения и осуществить комплекс диспансерных мероприятий;
- качественно диагностировать психические расстройства и избрать оптимальную тактику ведения пациента;
- организовать обеспечение техники безопасности при работе с аппаратурой;

- организовать работу по ведению учетно-отчетной медицинской документации;
- организовать работу по вопросам деятельности медицинской психиатрической службы в экстремальных ситуациях, при стихийных бедствиях и в условиях ведения боевых действий.

По окончании обучения врач-психиатр должен **владеть навыками**:
- методиками клинического обследования психически больных;
- методиками оценки результатов дополнительных методов обследования психически больных;
- оценки результатов функциональных исследований психически больных;
- методами профилактики психических заболеваний;
- методами лечения психических заболеваний;
- методами реабилитации психически больных после проведения активного лечения.

Показатели и шкала оценки освоения компетенций

Оценка	Уровень сформированности компетенции
«Отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Показаны глубокие знания программного материала, изложение материала темы на различных уровнях его представления, свидетельствующие о сформированности компетенции на должном уровне. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
«Хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Показаны достаточно глубокие знания программного материала и грамотное изложение материала темы, сформулированы основные выводы, свидетельствующие о сформированности компетенции на должном уровне, но допущены неточности. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом уровне.
«Удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Показаны относительно достаточные, знание программного материала поверхностное; в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, свидетельствующие о недостаточной сформированности высокоуровневых компетенций. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.
«Неудовлетворительно» (не зачтено) или	Присутствую критические противоречия с фундаментальной теорией и материалами, свидетельствующие о

Оценка	Уровень сформированности компетенции
отсутствие сформированности компетенции	сформированности компетенции на должном уровне. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности Компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет.

Информация по материально-техническому обеспечению образовательной программы размещается в информационно-образовательной среде (pkb1.elearn.ru) и сайте ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» (Образование; электронный адрес: pkb1.ru).

Основная литература:

1. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. ISBN 978-5-97044017-9

2. Руководство по психиатрии в 2-х томах/ Под.ред. Акад. РАМН Тиганова А.С.- М: Медицина, 2012. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия «Рациональная фармакотерапия»). ISBN 978-5-4235-0134-1.

3. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. М. 1933 г. Н. Новгород: Мед. книга : Изд-во НГМА, 2000 г. – 122 с. – (Библиотека медицинской классики. Психиатрия). – ISBN 5-86093-015-1 : 50-00 : 50-00 : 5000. ЭБ pkb1.elearn.ru.

4. Джонс П.Б. Шизофрения : перевод с английского / Питер Б. Джонс, Питер Ф. Бакли; под общ. ред. проф. С.Н. Мосолова. – Москва : МЕДпресс-информ, 2008 г. — 191 с.: ил.; 22 см. — (Клиническое руководство). – ISBN 5-98322-438-7. ЭБ ПКБ№1 pkb1.elearn.ru.

5. Жмуров В.А.Психопатология пожилого возраста: Шизофрения : Сборник трудов кафедры психиатрии Оренб. гос. мед. ин-та и Оренб. обл. психиатр. больницы: Вып. 1- / [Редколлегия: проф. Ю.Е. Рахальский (отв. ред.) и др.] ч.2 : Психопатологические синдромы. – Иркутск, 1994 г. – 290 с. – (Психопатология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. «Психология»). – ISBN 5-7430-0506-0. ЭБ pkb1.elearn.ru.

6. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А., Чирко В.В. Психиатрия и наркология [Текст] : учебник : для студентов, обучающихся по специальностям: 060101 (040100) - Лечебное дело, 060103 (040200) - Педиатрия, 060104 (040300) - Медико-профилактическое дело, 060105 (040400) - Стоматология, 060112 (040800) - Медицинская биохимия, 060113

(040900) - Медицинская биофизика, 060114 (041000) - Медицинская кибернетика / Н. Н. Иванец [и др.]. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2009 г. – 829 с. : ил., табл. ; 22 см. – ISBN 5-9704-1167-4. ЭБ pkb1.elearn.ru.
7. Кандинский В.Х. О псевдогаллюцинациях = Pseudohallucinations / В. Х. Кандинский. — СПб : Фонд «Содружество», 2001 г. – 223 с. – (Раритеты медицинской литературы, Психиатрия). – ISBN 5-94531-001-8 : 40-00. ЭБ pkb1.elearn.ru.
8. Аутохтонные непсихотические расстройства [Текст] / [авт. коллектив: Мазо Г. Э. и др.]; под ред. А. П. Коцюбинского. – Санкт-Петербург :СпецЛит, 2015 г. – 495 с. : табл. ; 21 см. — ISBN 978-5-299-00669-8. ЭБ pkb1.elearn.ru.
9. Психические расстройства в клинической практике= Psychiatric disorders in general medical practice / [А. Б. Смулевич и др.] ; под ред. акад. РАМН А. Б. Смулевича.– 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2012 г. – 719 с. : ил. ; 22 см. – ISBN 978-5-98322-810-8. ЭБ pkb1.elearn.ru.
10. Шмуклер А. Б. Шизофрения. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 172 с. : ил. ; 20 см. – (Библиотека врача-специалиста, Психиатрия. Психотерапия. Клиническая психология). – ISBN 978-5-9704-4253-1. ЭБ pkb1.elearn.ru.
11. Ясперс К. Общая психопатология; пер. с нем. Л. О. Акопяна. — Москва : Практика, 1997 г. — 1053 с. ; 24 см. — ISBN 978-5-89816-082-1. — ISBN 5-88001-021-X ((рус.)). — ISBN 3-540-03340-8 ((нем.)) ЭБ pkb1.elearn.ru.
12. Ясперс К. Собрание сочинений по психопатологии : В 2 т. – Перепечатка первого изд. 1963 г. – М ; СПб : Академия : Белый Кролик, 1996 г. Т. 2. – М ; СПб, Б.г. г. – 252 с. – (Собрание сочинений по психопатологии : В 2 т). – ISBN 5-76950087-5. ЭБ pkb1.elearn.ru.
13. ВОЗ. Классификация МКБ-11, 2019. Доступно по ссылке: https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http%3a%2f%2fid.who.mt%2ficd%2fentitv%2f1563440232

Дополнительная литература:

1. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. М. 1933 г. Н. Новгород: Мед. книга : Изд-во НГМА, 2000 г. – 122 с. – (Библиотека медицинской классики. Психиатрия). – ISBN 5-86093-015-1 : 50-00 : 50-00 : 50-00. ЭБ pkb1.elearn.ru.
2. Шмуклер А.Б. Проблема шизофрении в современных исследованиях: достижения и дискуссионные вопросы. – Москва :Медпрактика-М, 2011 г. – 83 с. ; 22 см. – ISBN 978-5-98803-256-4. Электронная библиотека ПКБ№1 pkb1.elearn.ru.
3. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения. Статика и динамика. Издание второе. Москва «Медицина» 1989г. 251с. 6 шт. Библиотека ПКБ№1.
4. Психиатрия. Национальное руководство. Российское общество психиатров. Гл.редакторы: акад. РАМН Т.Б. Дмитриева, проф. В.Н. Краснов, проф. Н.Г. Незнанов, акад. РАМН В.Я. Семке, акад. РАМН А.С. Тиганов. Ответственный редактор чл.-кор. РАМН Ю.А. Александровский. Москва. Издательская группа «Гэотар медиа». 2009г. 992с. 6 шт . Библиотека ПКБ№1.
5. Шизофрения. Мультидисциплинарное исследование. Под ред. А.В. Снежневского. Москва «Медицина» 1972г. 398с. - 6 шт. . Библиотека ПКБ№1.
6. Краснов В.Н., Гурович И.Я., Мосолов С.Н., Шмуклер А.Б., Цукарзи Э.Э. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению шизофрении https://nsvchiatr.ru/news/167

Методическая литература для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Федеральные клинические рекомендации по лечению шизофрении. Психиатрия [Электронный ресурс] /. сайт Российского общества психиатров (РОП) http://psychiatr.ru

2. Федеральные клинические рекомендации по лечению биполярного расстройства. Психиатрия [Электронный ресурс] /. сайт Российского общества психиатров (РОП) http://psychiatr.ru
3. Федеральные клинические рекомендации по лечению рекуррентного депрессивного расстройства Психиатрия [Электронный ресурс] /. сайт Российского общества психиатров (РОП) http://psychiatr.ru
4. Федеральные клинические рекомендации по лечению болезни Альцгеймера Психиатрия [Электронный ресурс] /. сайт Российского общества психиатров (РОП) http://psychiatr.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет

№	Наименование ресурса	Договор
1	библиотека ЦНМБ личный кабинет, логин, пароль, pkb1.elearn.ru.	Договор № Д-223-17/20-226 от 12 мая 2020 г. на 12 месяцев. Оказание услуги электронного библиотечного абонемента Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. ИМ. Сеченова (ЦНМБ) , по предоставлению во временное пользование экземпляров произведений из фонда ЦНМБ с использованием ее электронного каталога «Российская медицина» и программного модуля «Электронный абонемент» АБИС OPAC-Global
2	Консультант +	доступ предоставляется Департаментом информационных технологий города Москвы

На базе ЦНМБ организован доступ к:
- электронным информационно-образовательным ресурсам, программам, применяемым в учебном процессе;
- электронным каталогам библиотеки,
- научным журналам в профессиональной области.

На базе электронной информационно-образовательной среды ГБУЗ «ПКБ№1 ДЗМ» организован доступ к:
- справочно-поисковым системам компаний «Консультант Плюс», «Г арант»,
- иным системам и ресурсам:
- другие.

Электронная информационно-образовательная среда ГБУЗ «ПКБ№1 ДЗМ» обеспечивают одновременный доступ всех обучающихся.

Открытые интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	PubMed	www.ncbi.nlm.gov
2	сайт Московский врач	http://psy-doc.moscow
3	Сайт научно-исследовательского института Научного Центра Психического Здоровья РАМН	www.psychiatry.ru
4	сайт Российского общества психиатров (РОП)	http://psychiatr.ru
5	Сайт Всемирной психиатрической ассоциации	www.wpanet.org

6	Сайт Санкт-Петербургского научно-исследовательского психоневрологического института им. В. М. Бехтерева	www.bekhterev.spb.ru
7	Сайт журнала психиатрии и психотерапии	www.consilium-medicum.com/media/psycho
8	Сайт журнала «Социальная и клиническая психиатрия» Всероссийского общества психиатров	www.psychiatry.ru/lib
9	Сайт Всемирной психиатрической ассоциации	www.wpanet.org
10	РИНЦ	www.elibary.ru
11	Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины)	www.iramn.ru
12	ИД «ГЭОТАР-Медиа» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей)	www.geotar.ru
13	**Scopus** (крупнейшая в мире единая реферативная база данных, которая индексирует более 21.000 наименований научно-технических и медицинских журналов, около 5.000 международных издательств)	http://www.scopus.com/

6.2. Условия для практической подготовки и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Психиатрия»

Клинической базой практической подготовки и производственной практики является ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» по адресу: г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, в том числе помещения, предусмотренные для проведения учебных занятий, практической подготовки, оказания медицинской помощи пациентам. ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов контактных занятий, предусмотренных учебным планом. Для ведения образовательной деятельности «ГБУЗ ПКБ № 1 ДЗМ» имеет заключения, выданные в установленном порядке органами, а именно: Заключение № 6 от 6 марта 2018 г. Серия бланка: 00896, 2-й региональный отдел надзорной деятельности и профилактической работы Управления ЮАО Главного управления МЧС России по городу Москве.

В строении 22 (Загородное шоссе дом 2) проводится теоретическая и практическая подготовка в конференц-зале, компьютерном классе и помещениях для лечебной, диагностической, реабилитационной и самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, аудио и видео-оборудованием и другими техническими средствами обучения. При обучении применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, частично или в полном объеме. В учебных помещениях имеется следующее оборудование: доски маркерно-магнитные, столы, стулья, парты, регулируемые стулья, компьютер, проектор. Обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Компьютерный класс оснащен обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ». Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБУЗ «ПКБ №1 ДЗМ». Учебный центр ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»

обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: договор о приобретении компьютерной техники с предварительно установленным программным обеспечением Windows 10 от 12.09.2018 № ПКБ1/223-62-18 с ООО «Высокие Технологии», бессрочно. Windows 10.

Помещения для практической подготовки оснащены специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в соответствии со стандартным оснащением согласно приложениям приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы.

Перечень материально-технического обеспечения строения 22 включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, в том числе:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение № 39 (конференц-зал) Адрес: 117152, г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, строение 22	Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий на 25 посадочных мест (стол преподавателя - 1 шт., стул - 25 шт.), микрофон, мультимедийное оборудование (ноутбук - 1 шт., мультимедиа-проектор - 1 шт.)
Помещение № 41 (компьютерный класс для практической подготовки) Адрес: 117152, г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, строение 22	Предусмотрено для практической подготовки с возможностью работы с онлайн и дистанционными технологиями, проведения текущего. промежуточного и итогового контроля (25 посадочных мест, стол преподавателя - 1 шт., -учебные столы - 18 шт., -стулья - 25 шт., компьютерное оборудование с возможностью выхода в «Интернет» (системный блок HP ProDesk 400 G5 Core i3- 13 шт., монитор компьютерный AOC 23.6" M2470SWDA2 - 13 шт., клавиатура - 13 шт., мышь компьютерная - 13 шт., принтер - 1 шт., сканер -1 шт.). Доска учебная.
Помещение № 44 для практической подготовки (самостоятельной работы) Адрес: 117152, г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, строение 22	Предусмотрено для самостоятельной работы обучающихся, а также лечебно- диагностической работы в качестве врача-ординатора с (обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ЭИОС), статистическими программами (компьютерное оборудование - системный блок HP ProDesk 400 G5 Core i3 (3 шт.), монитор компьютерный AOC 23.6" M2470SWDA (3 шт.), клавиатура - 3 шт., мышь компьютерная - 3 шт.) с возможностью выхода в систему электронной истории болезни «КИС ЕМИАС» для написания истории болезни, обеспечение набором экспериментально-психологических (психометрический инструментарий) и тренинговых материалов, набором материалов для медико-психосоциальной работы, пособием для оценки психофизического развития ребенка;

	книгопечатная продукция (учебно-методические комплекты); учебные видеофильмы
Помещение № 35 для практической подготовки (дневной стационар) Адрес: 117152, г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, строение 22	Предусмотрено для оказания медицинской помощи пациентам. Переносные средства обучения (модели), позволяющие использовать симуляционные технологии (макет руки для внутривенного введения лекарственных средств, палетка для определения группы крови), расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью при необходимости оказания неотложной помощи
Помещение №45 для практической подготовки с элементами научно-исследовательской работы	Предусмотрено для обследования пациентов и здоровых. Набор для антропометрического измерения и расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные научно-исследовательской деятельностью. Приборы для антропометрии: большой толстотный, сантиметровая лента, калипер, набор для ольфактометрии. Набор инструментов для психометрической оценки. Стимулятор магнитный «Нейро-МС/Д» по ТУ 9442-009-132181582015 с программным обеспечением «нейро-МС.NET» (диагностический, терапевтический, терапевтический расширенный)

Медицинская деятельность ординаторов осуществляется в соответствии с образовательной программой и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения дисциплины «Психиатрия».

Участие в медицинской деятельности подробно освещено в рабочих программах, включая готовность:

- проводить в стационарных и амбулаторных условиях клиническую диагностику и обследование пациентов с острыми и хроническими психозами, шизофренией, аффективными нарушениями, пограничными, невротическими и обусловленными стрессом расстройствами, деменцией, расстройствами личности и поведения;
- проводить пациентам с психическими расстройствами лабораторные и инструментальные исследования;
- разработать план лечения больным с острыми и хроническими психическими расстройствами, оказать экстренную, неотложную и плановую помощь, в том числе в чрезвычайных ситуациях, профилактики и лечения осложнений, побочных действий терапии;
- проводить оценку безопасности и эффективности лекарственных средств и медицинских вмешательств;
- разработать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами;
- профилактики психических расстройств, соматических заболеваний и формирование здорового образа жизни, санитарно-гигиеническое просвещение населения;
- к соблюдению правил оформления медицинских документов в психиатрии в бумажном и электронном видах, работа с архивными медицинскими документами;
- освоения правового обоснования избранной организационной формы и методов психиатрической помощи;
- участие в клинических исследованиях.