Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н.А. Алексеева
Департамента здравоохранения города Москвы»
ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»

ОДОБРЕНО
решением Ученого совета
протокол № 2
от 26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»
_____ Г.П. Костюк
1 июня 2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

Дисциплины **Патология**
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
по специальности 31.08.20 Психиатрия

Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н.А. Алексеева
Департамента здравоохранения города Москвы»
(ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»)

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы» (ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Патология

наименование дисциплины и модуля (при наличии) /практики

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта послевузовского профессионального образования врачей по специальности и является частью ОПОП по специальности 31.08.20 Психиатрия

31.08.20 Психиатрия

код и наименование специальности/направления подготовки/направленность

Врач - психиатр

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

2 зет

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Москва, 2021

СОСТАВИТЕЛИ

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Занимаемая должность	Место работы
1	Костюк Георгий Петрович	Доктор медицинских наук, профессор	Главный врач	ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»
2	Андрющенко Алиса Владимировна	Доктор медицинских наук	Заведующий учебным центром	ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»
3	Березанцев Андрей Юрьевич	Доктор медицинских наук, профессор	Главный научный сотрудник	ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»

Рабочая программа дисциплины «Патология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - образовательная программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 31.08.20 «Психиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №° 1062. Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, продолжительность обучения - 2 семестр.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: состоит в изучении общих закономерностей развития основных патологических синдромов, формировании знаний о морфологическом субстрате психических заболеваний и патофизиологических процессах нервной системы, а также умение использовать эти знания для проведения диагностики психических заболеваний.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие универсальные и профессиональные компетенции врача, способного успешно решать профессиональные задачи.
2. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
3. Подготовить ординатора к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.20 «Психиатрия» и Учебным планом основной профессиональной образовательной программы ординатуры дисциплина «Патология» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 Учебного плана (Б1.Б5).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший дисциплину «Патология», должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

профессиональными компетенциями:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю

диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Выпускник, освоивший дисциплину «Патология», должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками

№	Код компетенции	Трудовые функции	Результаты обучения
1	УК-1	А8	**Знать** современное состоянии мировой и отечественной клинической медицины; теоретические основы здоровья человека и патологии; методы доказательной медицины; современные научные концепции клинической патологии. роль в интеграции достижений различных наук и решении вопросов практического здравоохранения. **Уметь** критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; проводить анализ данных о здоровье и патологии, полученных в клинической практике; аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии; эффективно решать профессиональные врачебные задачи. **Владеть** навыками клинического мышления; методологией клинических исследований, научного обоснования их целей, задач, методов проведения и интерпретации результатов. **Приобрести опыт** критического анализа данных литературы и случаев из собственной практики, необходимый для решения практических и исследовательских задач.
2	ПК-1	А/05.8	**Знать** Распространенность ведущих, социально значимых многофакторных заболеваний виды и значение патогенных факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходах психической патологии человека; биопсихсоциальные основы патологии человека и использовать эти данные при разработке медикостатистического анализа; иммунологические и генетические аспекты психических заболеваний;

			проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при психических заболеваниях; этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики; биологические основы психических расстройств и поведения человека. **Уметь** использовать теоретические положения, концепции, факты и методы при анализе данных об этиологии, патогенезе и проявлениях психических болезней; развивать клиническое мышление. Определять эффективность профилактики и терапии заболеваний с помощью методов медицинской статистики. эффективно решать профессиональные задачи врача; оценивать информативность и целесообразность методов современной диагностики. разработать маршрут и организовать медицинскую помощь больным, обращающимся в общую медицину с соматизированными психическими расстройствами; разработать маршрут и организовать медицинскую помощь больным, с коморбидными психическими и соматическими заболеваниями. **Владеть** методологией клинического анализа. современными информационными технологиями; методами медицинской статистики.
3	ПК-2	А/01.8	**Знать** причины и механизмы типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при психических заболеваниях; **Уметь** анализировать механизмы и значение адаптивных реакций больного организма; распознавать наличие соматической и неврологической патологии, фармакогенных побочных эффектов. **Владеть** методами раннего выявления хронической соматической и неврологической патологии; анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; применять полученные знания и умения в лечебно-профилактической работе; методами расчета и анализа статистических показателей, характеризующих деятельность здравоохранения; практическими навыками в области составления различных отчетов.
4	ПК-9	А/03.08	**Знать** методы эффективной терапии и профилактики; **Уметь**

			характеризовать ключевые теоретические положения патологии, включая общую этиологию, патогенез, саногенез, учение о болезни и др. **Владеть навыками** медицинского освидетельствования лиц с признаками психических расстройств; направления на судебно-психиатрическую экспертизу; проведения осмотра и врачебной комиссии для решения вопроса о необходимости госпитализации.

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Патология» составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), или 72 академических часа (далее - часов): 36 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы. Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой, в форме зачета во 2 семестре.

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам.

Патология

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	час	ЗЕ	в семестре			
			1		2	
			час	ЗЕ	час	ЗЕ
Общая трудоемкость по учебному плану	72	2			72	2
Аудиторные занятия	36				36	
Практическая подготовка	36				36	
Самостоятельная работа (СР):	36				36	
Вид контроля: промежуточная аттестация						

4.2. Содержание и структура тем (разделов) дисциплины Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Учебно-тематическое планирование дисциплины

Тематическое планирование (с распределением контактной работы)

Патология

Наименование и номер темы, наименование занятия	Трудоемкость, акад.час.						
	Контактная работа					СР	Всего
	Л	С	ПЗ	ПА	Итого		
Контрольные цифры из учебного плана			36		36	36	72

Всего за дисциплину			36	0	36	36	72
Тема 1 Биологическая психиатрия.			18	0	18	18	36
Тема 2 Иммунологические и генетические аспекты психических заболеваний.			9	0	9	9	18
Тема 3 Патологические процессы при соматических заболеваниях.			9	0	9	9	18

Содержание по темам (разделам) дисциплины «Патология»

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Контролируемые компетенции
	Биологическая психиатрия	Роль основных медиаторов нервной системы. Дофамин, норадреналин, серотонин, гистамин, ацетилхолин, глутамат, ГАМК, глицин, стероиды. Нейрохимические механизмы психопатологии: Нарушения дофаминергической трансмиссии, серотониовая система, норадренергичекая система, Г АМК-эргическая система, система глутамата и NMDA-рецептор. Дофаминовая теория шизофрении. Нейроморфологические нарушения: Патология строения глии (астроцитарная дистрофия и апоптоз), отклонения в строении лобных отделов мозга, лимбическая система. Роль нейротрофических факторов в патофизиологии психических расстройств. Хронобиология. ронобиологические ритмы. Методы исследование структуры головного мозга. Симптоматика локальных повреждений мозга. Острая черепно-мозговая травма. Острая спинальная травма. Первая помощь. Субарахноидальное кровотечение: алгоритм диагностики и неотложной помощи.	УК-1, ПК-2
	Иммунологические и генетические аспекты психических заболеваний.	Структура и функции иммунной системы у взрослого человека и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммунотропной терапии. Диагностическая технология «Нейроиммунотест».	УК-1, ПК-2

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Контролируемые компетенции
	Патологические процессы при соматических заболеваниях.	Молекулярно-генетические исследования. Генеалогический метод. Проведение популяционных исследований. Метод приемных детей.	УК-1, ПК-1 ПК-2, ПК-9

4.3. Организационно-педагогическая работа и методические указания для организации занятий обучающихся по освоению дисциплины

Организация занятий по освоению дисциплины «Патология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент и методические указания по проведению определенных видов занятий, пособия по данной дисциплине и рекомендации по работе с ним, разработанные преподавательским составом.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: практические занятия и самостоятельная работа ординаторов. Занятия проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм, с использованием современных образовательных технологий с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

На практических занятиях ординаторы выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины;
- активное участие, решение ситуационных задач;
- отработка навыков на практических занятиях;
- самостоятельное изучение разделов дисциплины: самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.

Демонстрационные пособия и оборудование:

- набор таблиц и клинических ситуационных задач по каждой теме занятия (слайд-презентации);
- архив историй болезни тематических больных (слайд-презентации);
- демонстрация и представление пациентов (или их фотографий) с типичными формами заболеваний по каждой теме изучаемых разделов (слайд-презентации).

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Для успешного освоения дисциплины ординатору необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что на занятиях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практики.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

№	Вид самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы	Трудоемкость, акад. час.	Форма контроля самостоятельной работы
1	Работа с литературными источниками, ознакомление с руководствами, монографиями, научными статьями по психиатрии	Конспектирование и реферирование первоисточников	6	
2	Работа с прослушанными лекциями и учебно-методическим материалом, подготовка к практическим занятиям	Проработка лекции, учебного материала	10	Собеседование, тестирование

№	Вид самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы	Трудоемкость, акад. час.	Форма контроля самостоятельной работы
3	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Прочтение тематической литературы	16	Тестирование, решение и составление ситуационных задач, курация больных с терапевтами и неврологами
4	Выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка клинических разборов	Решение клинических задач	4	Собеседование. Проверка заданий. Подготовка клинических разборов.
Итого			36	

4.4. Виды и формы отработки пропущенных занятий

В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в локальном положении. Ординатор, пропустивший лекцию, семинарское или практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Текущий контроль успеваемости (с контролируемыми компетенциями)

Текущий контроль проводится в соответствии с учебно-методическими материалами преподавателя, разработанными для каждого конкретного занятия и текущего контроля темы (раздела) дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам).

№ темы	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах	Наименование оценочного средства для проведения занятий, акад. час, очная
1	Биологическая психиатрия	УК-1, ПК-2	Собеседование - 0,5 Тестирование - 0,5
3	Патологические процессы при соматических заболеваниях	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9	Собеседование - 0,5 Тестирование - 0,5

5.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета после 3 семестра. На зачет по дисциплине «Патология» выносятся тестирование, теоретические вопросы из перечня вопросов для самоподготовки и промежуточной аттестации, отчет о практике за истекший период, решение ситуационной задачи. На экзамен, кроме того, выносятся теоретические вопросы из перечня вопросов для подготовки и сдачи экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования с описанием шкал оценивания

Формирование компетенций с учетом тем дисциплины, участвующих в ее формировании и периода обучения

Шифр компетенции	Контролируемая компетенция	Название темы	Семестр
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Все темы	2
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Все темы	2
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Тема2. Патологические процессы при соматических заболеваниях.	2
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Тема2. Патологические процессы при соматических заболеваниях.	2
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Тема2. Патологические процессы при соматических заболеваниях.	2

5.3. Паспорт оценочных средств
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы	15
Тестовые задачи	20
Ситуационные задачи	10

Оценочные средства контроля текущей успеваемости и формирования компетенций

Оценивание обучающегося при тестировании

Оценка (пятибалльная)	Количество верных ответов (%)
отлично	90-100
хорошо	70-89
удовлетворительно	50-69
неудовлетворительно	0-49
Проверяемые результаты обучения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9

Оценивание обучающегося при ответах на контрольные вопросы

Оценка (пятибалльная)	Критерии оценки
отлично	«Отлично» выставляется, если вопрос освещен полно хорошо. показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний
хорошо	«Хорошо» выставляется если вопрос раскрыт, ординатор показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, но допущены неточности в определении понятий
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется, если ординатор показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Вопрос раскрыт поверхностно неудовлетворительно
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется, если вопрос не раскрыт, присутствую критические противоречия с фундаментальной теорией
Проверяемые результаты обучения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9

Оценивание обучающегося при решении ситуационных задач

Оценка (пятибалльная)	Критерии оценки
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления,

Оценка (пятибалльная)	Критерии оценки
	владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание программного материала
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему достаточный уровень знаний основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера
Проверяемые результаты обучения	УК-1, ПК-1, ПК-2

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на собеседовании

Оценка	Требования к знаниям
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины «Психиатрия», необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

Итоговый результат промежуточной аттестации (зачета)

Итоговая оценка	
Зачтено	При контроле качества освоения программы преподавания ординатор, овладевший в полном объеме теоретическими знаниями и практическими навыками (показавший знание, умение, владение) по программе дисциплины (модуля), получает оценку «Зачтено»
Не зачтено	Ординатор, не сумевший показать знание, умение и владение по программе дисциплины (модуля), получает оценку «Не зачтено»

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Типовые тесты

1. Первая медицинская помощь начинается с:
   A. немедленного прекращения воздействия внешних повреждающих факторов
   B. оказания неотложной помощи
   C. определения тяжести повреждения
   D. определения объема первой медицинской помощи

Ответ: А

№	Содержание
1	АУТОНОМНО-ДОМИНАНТНЫЙ ТИП НАСЛЕДОВАНИЯ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ
А	хореи Гентингтона
Б	шизофрении
В	эпилепсии
Г	болезни Дауна
	Ответ А

Вопросы для самоконтроля

1. Клинические, молекулярные и структурно-функциональные подходы к современной прижизненной диагностике нейродегенеративных заболеваний.
2. Клинические, молекулярные и структурно-функциональные подходы к современной прижизненной диагностике психических расстройств.
3. Клинические, молекулярные и структурно-функциональные подходы к современной прижизненной диагностике опухолей.
4. Роль стресса в патофизиологии психических расстройств.
5. Роль нейротрофических факторов в патофизиологии психических расстройств. Роль нейротрофических факторов в патофизиологии депрессий.
6. Роль эндокринных нарушений в патофизиологии психических расстройств. 7. Патофизиологические основания формирования депрессий.
8. Метаболический синдром: определение, факторы риска, клиника, диагностика, лечение.
9. Роль иммунной системы в патофизиологии психических расстройств.

Примерные вопросы для зачета

1. Вопросы фундаментальной и прикладной науки.
2. Общие закономерности морфологических, функциональных и метаболических изменений живой материи, обусловленные воздействием патогенных факторов различной природы.
3. Исследования патологических процессов in vitro, in vivo, in silico.
4. Нейрофизиологические предпосылки психических расстройств.
5. Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств.
6. Роль стресса в патофизиологии психических расстройств.
7. Научные задачи междисциплинарного характера.
8. Психофизиологические основы хронической боли.
9. Методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан.
10. Возможности управления данными процессами с использованием различных медикаментозных и немедикаментозных средств на молекулярном, клеточном, тканевом,

органном, системном, организменном и популяционном уровнях, включая разработку теоретических основ профилактики современных заболеваний.

11. Общебиологическая теория эмоций.
12. Метаболический синдром при лечении психических расстройств.
13. Роль иммунной системы в патофизиологии депрессий.
14. Роль стресса в патофизиологии депрессий.
15. Роль эндокринных нарушений в патофизиологии депрессий.

5.4. Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания

Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий. Контроль их сформированности оценивается на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации. Определены критерии оценивания компетенций в зависимости от уровней компетенции в соответствии с программой дисциплины.

Знания, умения, навыки ординатора оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	**достаточный**	**повышенный**
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля)

Шифр компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап и итоговый уровень сформированности компетенции	Оценка сформированности компетенций
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	пороговый	«Отлично» или высокий уровень

Шифр компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап и итоговый уровень сформированности компетенции	Оценка сформированности компетенций
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	повышенный	освоения компетенции. «Хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции. «Удовлетворительно» или удовлетворительный уровень освоения компетенции. «Неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции.
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	повышенный	
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	достаточный	

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка	Уровень сформированности компетенции
«Отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Показаны глубокие знания программного материала, изложение материала темы на различных уровнях его представления, свидетельствующие о сформированности компетенции на должном уровне. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с

Оценка	Уровень сформированности компетенции
	использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
«Хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Показаны достаточно глубокие знания программного материала и грамотное изложение материала темы, сформулированы основные выводы, свидетельствующие о сформированности компетенции на должном уровне, но допущены неточности. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом уровне.
«Удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Показаны относительно достаточные, знание программного материала поверхностное; в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, свидетельствующие о недостаточной сформированности высокоуровневых компетенций. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.
«Неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Присутствую критические противоречия с фундаментальной теорией и материалами, свидетельствующие о сформированности компетенции на должном уровне. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности Компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

О сформированности компетенций на должном уровне по окончании обучения по дисциплине свидетельствуют знания, умения, владения.

По окончании обучения слушатель должен:

Знать:

- современные научные концепции и клинико-морфологические аспекты клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний на основе доказательной медицины;
- роль в интеграции достижений различных наук и решении вопросов практического здравоохранения;
- виды и значение патогенных факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходах психической патологии человека;
- структуру и функции нервной системы у взрослого человека и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные нейробиологические механизмы развития психической патологии;

- структуру и функции иммунной системы у взрослого человека и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению диагностической технологии «нейроиммунотест», иммунотропной терапии;
- структуру и функции эндокринной системы у взрослого человека и подростков, ее возрастные особенности, нейроэндокринные дисфункции у больных шизофренией в условиях нейролептической терапии, основные методы диагностики;
- этиопатогенез, ведущие проявления, исходы и принципы лечение наиболее важных инфекционных заболеваний;
- этиопатогенез, ведущие проявления, исходы и принципы лечение наиболее важных неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистых, воспалительных, иммуно аллергических, эндокринных, опухолевых и др.).

Уметь:
- эффективно решать профессиональные задачи врача; использовать теоретические положения, концепции, факты и методы при анализе данных об этиологии, патогенезе и проявлениях психических болезней;
- анализировать влияние факторов риска, механизмы и значение адаптивных реакций больного организма; оценивать информативность и целесообразность методов современной диагностики, эффективность профилактики и терапии заболеваний человека; характеризовать ключевые теоретические положения патологии, включая общую этиологию, патогенез, саногенез, учение о болезни и др.

Владеть навыками:
- легочно-сердечной реанимации, проведения закрытого массажа сердца (ЗМС), применения оксигенотерапии;
- постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, назначения и правильность применения лекарственных средств;
- обследования соматических функций, использования медико-технической аппаратурой при необходимости провести ЭКГ и пр, осуществление мониторинга;
- проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций;
- командной работы, взаимодействия с терапевтами, неврологами, др. специалистами общемедицинской сети.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература:

1. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы / К.В. Котенко [и др.].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с.: ил. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - ISBN 978-5-9704-3749-0.

2. Современные проблемы неврологии / Под ред. А.И. Абрикосова, П.Б. Ганнушкина, А.О. Долина и др. – [М.]: Мосздравотдел, 1929 г. –205 с.: ил.. ЭБ ПКБ№1 pkb1.elearn.ru.

Дополнительная литература:

1. Сыркина Е.А., Герцик Л.Г., Смулевич А.Б., Гиндикин В.Я. Психические нарушения при функциональных расстройствах сердечной деятельности и результаты психотропной и антиаритмической терапии = Mental disorders in functional heart diseases and the results of psychotropic and anti-arrhythmic therapy / Е.А. Сыркина, Л.Г. Герцик, А.Б. Смулевич [и др.] // Клиническая медицина: Научно-практический журнал / ОАО «Издательство «Медицина». – 1989. – Т. 67, № 1. – с. 74-79. ЭБ ПКБ№1 pkb1.elearn.ru.

2. Руководство для врачей скорой помощи Ленинград издательство «Медицина» 1986 г. 265с- 6шт. Библиотека ПКБ1. Мухина Москва ГЭОТАР-Медиа 2007 648с - 2шт

3. Психические нарушения при соматических заболеваниях. Б.А. Целибеев. Москва издательство «Медицина» 1972 г. 280с - 5шт. Библиотека ПКБ1

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет

№	Наименование ресурса	Договор
1	библиотека ЦНМБ личный кабинет, логин, пароль, pkb1.elearn.ru.	Договор № Д-223-17/20-226 от 12 мая 2020 г. на 12 месяцев. Оказание услуги электронного библиотечного абонемента Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (ЦНМБ), по предоставлению во временное пользование экземпляров произведений из фонда ЦНМБ с использованием ее электронного каталога «Российская медицина» и программного модуля «Электронный абонемент» АБИС OPAC-Global
2	Консультант +	доступ предоставляется Департаментом информационных технологий города Москвы

Открытые интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	PubMed	www.ncbi.nlm.gov
2	сайт Московский врач	http://psy-doc.moscow
3	Сайт научно-исследовательского института Научного Центра Психического Здоровья РАМН	www.psychiatry.ru
4	сайт Российского общества психиатров (РОП)	http://psychiatr.ru
5	Сайт Всемирной психиатрической ассоциации	www.wpanet.org
6	Сайт Санкт-Петербургского научно-исследовательского психоневрологического института им. В. М. Бехтерева	www.bekhterev.spb.ru
7	Сайт журнала психиатрии и психотерапии	www.consilium-medicum.com/media/psycho
8	Сайт журнала «Социальная и клиническая психиатрия» Всероссийского общества психиатров	www.psychiatry.ru/lib
9	Сайт Обзора современной психиатрии	www.psyobsor.org
10	Сайт Всемирной психиатрической ассоциации	www.wpanet.org
11	РИНЦ	www.elibary.ru

6.2. Условия для практической подготовки и материально-техническое обеспечение реализации программ

Клинической базой практической подготовки и производственной практики является ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» по адресу: г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, в том числе помещения, предусмотренные для проведения учебных занятий, практической подготовки, оказания медицинской помощи пациентам. ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов контактных занятий, предусмотренных учебным планом. Для ведения образовательной деятельности «ГБУЗ ПКБ № 1 ДЗМ» имеет заключения, выданные в установленном порядке органами, а именно: Заключение № 6 от 6 марта 2018 г. Серия бланка: 00896, 2-й региональный отдел надзорной деятельности и профилактической работы Управления ЮАО Главного управления МЧС России по городу Москве.

В строении 22 (Загородное шоссе дом 2) проводится теоретическая и практическая подготовка в конференц-зале, компьютерном классе и помещениях для аудиторной (контактной) и самостоятельной работы. В учебных помещениях имеется следующее оборудование: доски маркерно-магнитные, столы, стулья, парты, регулируемые стулья, компьютер, проектор.

Помещения оснащены учебной мебелью, аудио и видео-оборудованием и другими техническими средствами обучения. При обучении применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, частично или в полном объеме. Обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Компьютерный класс оснащен обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ». Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ». Учебный центр «ПКБ № 1 ДЗМ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: договор о приобретении компьютерной техники с предварительно установленным программным обеспечением Windows 10 от 12.09.2018 № ПКБ1/223-62-18 с ООО «Высокие Технологии», бессрочно.

Помещения для практической подготовки оснащены специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в соответствии со стандартным оснащением согласно приложениям приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы.

Перечень материально-технического обеспечения строения 22 включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, в том числе:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение № 39 (конференц-зал)	Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий на 25 посадочных

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Адрес: 117152, г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, строение 22	мест (стол преподавателя - 1 шт., стул - 25 шт.), микрофон, мультимедийное оборудование (ноутбук - 1 шт., мультимедиа-проектор - 1 шт.)
Помещение №41 (компьютерный класс для практической подготовки) Адрес: 117152, г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, строение 22	Предусмотрено для практической подготовки с возможностью работы с онлайн и дистанционными технологиями, проведения текущего. промежуточного и итогового контроля (25 посадочных мест, стол преподавателя - 1 шт., -учебные столы - 18 шт., -стулья - 25 шт., компьютерное оборудование с возможностью выхода в «Интернет» (системный блок HP ProDesk 400 G5 Core i3-13 шт., монитор компьютерный AOC 23.6" M2470SWDA2 - 13 шт., клавиатура - 13 шт., -мышь компьютерная - 13 шт., принтер - 1 шт., сканер -1 шт.). Доска учебная.
Помещение № 34 для практической подготовки (процедурная) Адрес: 117152, г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, строение 22	Предусмотрено для оказания медицинской помощи пациентам. Специализированное оборудование и медицинские изделия: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, молоточек для неврологического обследования, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пеленальный стол, сантиметровые ленты, набор для бригад неотложной скорой помощи УН П-01, носилки брезентовые складные, укладка для неотложной медицинской помощи в психиатрии (психомоторное возбуждение), противошоковый набор, расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные деятельностью врача-психиатра. Аппарат искусственной вентиляции легких для транспортировки, дефибриллятор с функцией синхронизации, ингалятор, портативный пульсоксиметр, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Медицинская деятельность ординаторов осуществляется в соответствии с образовательной программой и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения дисциплин и практик. Участие в медицинской деятельности подробно освещено в рабочих программах, включая готовность:

- проводить в стационарных и амбулаторных условиях клиническую диагностику и обследование пациентов с острыми и хроническими психозами, шизофренией, аффективными нарушениями, пограничными, невротическими и обусловленными стрессом расстройствами, деменцией, расстройствами личности и поведения и коморбидными соматическими заболеваниями;
- проводить пациентам с психическими расстройствами лабораторные и инструментальные исследования;
- аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии;
- эффективно решать профессиональные врачебные задачи;
- проводить мониторинг психофармакотерапии, оценку безопасности, профилактики и лечения осложнений, побочных действий терапии;
- разработать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами;
- проведения профилактики психических расстройств, соматических заболеваний и формирование здорового образа жизни, санитарно-гигиеническое просвещение населения;
- участие в клинических исследованиях.