Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н.А. Алексеева
Департамента здравоохранения города Москвы»
ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»

ОДОБРЕНО
решением Ученого совета
протокол № 2
от 26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»
_____ Г.П. Костюк
1 июня 2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

Дисциплины **Педагогика**
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
по специальности 31.08.20 Психиатрия

Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н.А. Алексеева
Департамента здравоохранения города Москвы»
(ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»)

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы» (ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогика

наименование дисциплины и модуля (при наличии) /практики

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта послевузовского профессионального образования врачей по специальности и является частью ОПОП по специальности 31.08.20 Психиатрия

31.08.20 Психиатрия

код и наименование специальности/направления подготовки/направленность

Врач - психиатр

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

2 зет

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Москва, 2021

СОСТАВИТЕЛИ

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Занимаемая должность	Место работы
1	Костюк Георгий Петрович	Доктор медицинских наук, профессор	Главный врач	ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»
2	Андрющенко Алиса Владимировна	Доктор медицинских наук	Заведующий учебным центром	ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»
3	Березанцев Андрей Юрьевич	Доктор медицинских наук, профессор	Главный научный сотрудник	ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»
4	Берсенева Юлия Александровна	Доктор медицинских наук, профессор	Заместитель главного врача по судебно-психиатрической экспертизе	ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее- образовательная программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 31.08.20 «Психиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №° 1062. Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, продолжительность обучения - 1 семестр.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: совершенствование знания основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, готовности врачей-ординаторов к освоению и реализации новейших достижений отечественных и зарубежных наук по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; готовности к организации профессиональной работы в команде, обеспечения взаимодействия всех участников медицинского процесса, реализации психолого-педагогических исследований, психолого-педагогической проектной деятельности, профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию личности, успешному решению личностных и социальных проблем.

Задачи дисциплины:

- знание форм учебного процесса и организация учебно-воспитательного процесса в высшей медицинской школе;
- формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе психологических и дидактических основ профессионального развития;
- развитие опыта самообразовательной и инновационной деятельности всех субъектов обучения в медицинском вузе, владение методологией, методами и методиками разработки инновационного проекта, формами индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.20 «Психиатрия» и Учебным планом основной профессиональной образовательной программы ординатуры дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 Учебного плана (Б1.Б3).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший дисциплину «Педагогика», должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

УК-1 -готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Выпускник, освоивший дисциплину «Педагогика», должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками

№	Код компетенции	Трудовые функции	Результаты обучения
1	УК-1	А/05.08	**Знать** основы здоровья человека и психической патологии, общественно значимых моральных норм и нравственного поведения; историю системы педагогического образования в России и зарубежных странах; методы критического анализа при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в медицинских областях, методы и средства абстрактного мышления; уровни развития психики (сознание, самосознание), операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование) и свойства мышления. **Уметь** анализировать проблемы психиатрии, критически оценивать современные теоретические концепции и направления в психиатрии; проводить анализ данных о психическом здоровье и патологии, полученных в клинической практике; аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии; эффективно решать профессиональные врачебные задачи. **Владеть** способностью к совершенствованию личностных качеств (нравственного и физического совершенствования своей личности, эмпатии, терпимости. лояльности), методами развития интеллектуального и общекультурного уровня; приемами работы с научно-педагогической литературой; вербальными и невербальными средствами общения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. **Приобрести опыт** критического анализа данных литературы и случаев из собственной практики, необходимый для решения практических и исследовательских задач.
2	УК-2	А/05.8	**Знать**

№	Код компетенции	Трудовые функции	Результаты обучения
			психологию личности, стили и модели поведения в коллективе; вопросы конфликтологии, методики, позволяющие предотвращать конфликты или управлять конфликтной ситуацией; нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала. **Уметь** применять полученные углубленные психолого-педагогические знания при предоставлении медицинских услуг и управлении коллективом; разъяснять цели, задачи, методы взаимодействия в рамках совместной работы. **Владеть** методами психологического общения с коллегами, коммуникативными навыками, необходимыми для работы, в том числе с медицинскими психологами, социальными работниками и другими специалистами; навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников. методами анализа своей деятельности и личностных качеств. навыками сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи, приемами психической саморегуляции в процессе обучения других; навыками работы с компьютерной техникой; применения полученных научных данных в практической медицине. **Приобрести опыт** эффективной работы с жалобами в связи с неудовлетворенностью условиями работы или оказания психиатрической помощи.
3	УК-3	А/05.08	**Знать** тенденции и перспективы развития высшего профессионального медицинского образования, основные пути повышения качества высшего образования; нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность, требования к высшему образованию, установленные государственными образовательными стандартами, ключевые ценности профессиональной педагогической и медицинской деятельности, ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса; структуру и содержание выполняемой

№	Код компетенции	Трудовые функции	Результаты обучения
			деятельности при решении теоретических и практических (клинических ситуационных) задач; структуру, цели, задачи педагогического образования, современные подходы к отбору и структурированию содержания образования; современные педагогические технологии: формы организации учебного процесса (активные, интерактивные, дистанционные), их виды, типы, методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя, методы педагогических исследований, методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; **Уметь** применять нормы педагогических отношений и профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, организовывать учебно-воспитательный процесс в высшей медицинской школе планировать цели и задачи обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой, используя при этом инновационные стратегии обучения, критически оценивая поступающую информацию вне зависимости от ее источника; обучать на рабочем месте анализировать профессионально-педагогические ситуации, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей; разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения, составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся. **Владеть** методами педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; основными методами педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала. навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

№	Код компетенции	Трудовые функции	Результаты обучения
			приемами рефлексии (осознание своих успехов и неудач в текущем образовательном процессе; способами руководства профессиональным развитием отдельных слушателей и групп обучающихся.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ) или 72 академических часа (далее - часов): 18 часов практических занятий и 54 часа самостоятельной работы. Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой, в форме зачета в 3 семестре.

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Педагогика

Вид учебной работы	Трудоемкость									
	час	ЗЕ	в семестре							
			1		2		3		4	
			час	ЗЕ	час	ЗЕ	час	ЗЕ	час	ЗЕ
Общая трудоемкость по учебному плану	72	2					72	2		
Аудиторные занятия	18						18			
Практическая подготовка (ПЗ)	18						18			
Самостоятельная работа (СР):	54						54			
Вид контроля: промежуточная аттестация										

4.2. Содержание и структура тем (разделов) дисциплины

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

Учебно-тематическое планирование дисциплины

Тематическое планирование (с распределением контактной работы).

Наименование и номер темы, наименование занятия	Трудоемкость, акад. час.						
	Контактная работа					СР	Всего
	Л	С	ПЗ	ПА	Итого		
Тема 1 Педагогика в высшем медицинском образовании,			4	0	4	14	18

взаимодействие педагогики, психологии и медицины.							
Тема 2 Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей.			14	0	14	40	54

Содержание по темам (разделам) дисциплины «Педагогика»

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Контролируемые компетенции
	Педагогика в высшем медицинском образовании, взаимодействие педагогики, психологии и медицины.	Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. Андрогогика.	УК-1, УК-2, УК-3
	Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей.	Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода. Современные образовательные технологии. Модульное обучение как технология компетентностного подхода.	УК-1, УК-3

4.3. Организационно-педагогическая работа и методические указания для организации занятий обучающихся по освоению дисциплины. Организация занятий по освоению дисциплины «Педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент и методические указания по проведению определенных видов занятий, пособия по данной дисциплине и рекомендации по работе с ним, разработанные преподавательским составом.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: практические занятия, самостоятельная работа ординаторов. Занятия проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм, с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

На практических занятиях ординаторы выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины;
- активное участие, решение ситуационных задач;
- отработка навыков на практических занятиях;
- самостоятельное изучение разделов дисциплины: самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, посещение практических занятий в симуляционном центре.

Практические занятия проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм, активно используются современные образовательные технологии с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

1. Теоретический курс читается в режиме «PowerPoint» с использованием мультимедийного проектора.

Предусмотрено более 55% интерактивных занятий от всего объема программы. С этой целью при проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Интерактивный просмотр и обсуждение уникальных видеолекций.
2. Проведение клинического разбора с дискуссией по сложным случаям.
3. Учебные занятия с использованием технологии симулированный пациент.
4. Интерактивные тренинги для решения тестовых заданий, диагностических ситуационных задач и усвоения терапевтических стратегий и алгоритмов, для решения терапевтических ситуационных задач и усвоения терапевтических стратегий и алгоритмов, организационных ситуационных задач и усвоения маршрутизации пациентов, нормативно-правовых ситуационных задач.

Демонстрационные пособия и оборудование:

- набор таблиц и клинических ситуационных задач по каждой теме занятия (слайд-презентации);
- архив историй болезни тематических больных (слайд-презентации);
- демонстрация и представление пациентов (или их фотографий) с типичными формами заболеваний по каждой теме изучаемых разделов (слайд-презентации).

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий являются: проверка уровня

понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на занятиях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Для успешного освоения дисциплины ординатору необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Проводимые на клинических практических занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практики.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

№	Вид самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы	Трудоемкость, акад. час.	Форма контроля самостоятельной работы
1	Работа с литературными источниками, ознакомление с руководствами, монографиями,	Конспектирование и реферирование первоисточников	10	Собеседование

№	Вид самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы	Трудоемкость, акад. час.	Форма контроля самостоятельной работы
	научными статьями по психиатрии			
2	Работа с прослушанными лекциями и учебно-методическим материалом, подготовка к практическим занятиям	Проработка лекции, учебного материала	20	Собеседование, тестирование
3	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Прочтение тематической литературы	20	Тестирование, решение и составление ситуационных задач
4	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Решение клинических задач	4	Собеседование. Проверка заданий.
Итого			54	

4.4. Виды и формы отработки пропущенных занятий

В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в локальном положении. Ординатор, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль успеваемости (с контролируемыми компетенциями)

Текущий контроль проводится в соответствии с учебно-методическими материалами преподавателя, разработанными для каждого конкретного занятия и текущего контроля темы (раздела) дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам).

№ темы	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах	Наименование оценочного средства для проведения занятий, акад.час, очная

1	Педагогика в высшем медицинском образовании, взаимодействие педагогики, психологии и медицины.	УК-1, УК-2, УК-3	Собеседование -0,5 Тестирование - 0,5
2	Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей.	УК-1, УК-3	Собеседование -0,5 Тестирование - 0,5

5.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета после 3 семестра. На зачет по дисциплине «Педагогика» выносятся тестирование, теоретические вопросы из перечня вопросов для самоподготовки и промежуточной аттестации, отчет о практике за истекший период, решение ситуационной задачи. На экзамен, кроме того, выносятся теоретические вопросы из перечня вопросов для подготовки и сдачи экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования с описанием шкал оценивания

Билет для зачета с оценкой состоит из 1 ситуационной задачи и 1 вопроса, может быть выполнено реферативное сообщение.

№	Тип контроля	Краткая характеристика	Представление оценочного средства
1	Устный опрос	Беседа преподавателя с обучающимися с целью выявления и оценки, как правило, уровня знаний. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Вопросы для устного опроса по темам дисциплины. Вопросы для Зачета с оценкой. База ситуационных задач
2	Реферативное сообщение	Продукт самостоятельной работы ординатора. Публичное выступление, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, представление полученных результатов решения определенной задачи (проблемы, темы).	Темы для подготовки сообщений
3	Тесты	Позволяют качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности аспирантов по дисциплине	Комплект тестов

Формирование компетенций с учетом тем дисциплины, участвующих в ее формировании и периода обучения

Шифр компетенции	Контролируемая компетенция	Название темы	Семестр
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Все темы.	3

УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тема 1. Педагогика в высшем медицинском образовании, взаимодействие педагогики, психологии и медицины.	3
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Все темы.	3

5.3. Паспорт оценочных средств. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

Оценочные средства	Количество
Контрольные задания	15
Тестовые задания	50
Ситуационные задачи, практические задания	12

Оценивание обучающегося при тестировании

Оценка (пятибалльная)	Количество верных ответов (%)
отлично	90-100
хорошо	70-89
удовлетворительно	50-69
неудовлетворительно	0-49
Проверяемые результаты обучения	УК-1, УК-2, УК-3

Оценивание обучающегося при ответах на контрольные вопросы

Оценка (пятибалльная)	Критерии оценки
отлично	«Отлично» выставляется, если вопрос освещен полно хорошо. показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний

хорошо	«Хорошо» выставляется если вопрос раскрыт, ординатор показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, но допущены неточности в определении понятий
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется, если ординатор показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Вопрос раскрыт поверхностно неудовлетворительно
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется, если вопрос не раскрыт, присутствую критические противоречия с фундаментальной теорией
Проверяемые результаты обучения	УК-1, УК-2, УК-3

Оценивание обучающегося при решении ситуационных задач

Оценка (пятибалльная)	Критерии оценки
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание программного материала
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему достаточный уровень знаний основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе

Оценка (пятибалльная)	Критерии оценки
	на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера
Проверяемые результаты обучения	УК-1, УК-2, УК-3

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на собеседовании

Оценка	Требования к знаниям
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины «Психиатрия», необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

Итоговый результат промежуточной аттестации (зачета)

Итоговая оценка	
Зачтено	При контроле качества освоения программы преподавания ординатор, овладевший в полном объеме теоретическими знаниями и практическими навыками (показавший знание, умение, владение) по программе дисциплины (модуля), получает оценку «Зачтено»
Не зачтено	Ординатор, не сумевший показать знание, умение и владение по программе дисциплины (модуля), получает оценку «Не зачтено»

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Типовые тесты

1. На выбор методик для патопсихологического обследования влияет:

А. цель исследования

В. образование и жизненный опыт клиента

C. состояние на момент обследования
D. дифференциальный диагноз
E. все ответы верны
Правильный ответ E.

Практико-ориентированные задачи.

1. Вы - врач психиатр. Какие методы Вы выберите, если Вам необходимо разъяснить необходимость скрининг-диагностики тревоги пациенту в возрасте 30 лет, мужчине.

Практические задания.

- Подготовить план занятия в Школе здоровья по профилю Вашей врачебной специальности и проведите его. Проанализировать результаты занятия, получив обратную связь от участников этого занятия
- Разработать проект учебно-просветительского занятия с населением (пациентами), посвященное обучению поведению самосохранения с учетом профиля Вашей врачебной специальности и проведите его на занятии по педагогике.
- Распределить по важности мотивации к здоровому образу жизни для ребенка, взрослого человека, пожилого человека. Объясните свой выбор.
- Подготовить мотивирующую беседу с тяжелым больным по вашей специальности ординатуры. Представить все варианты (аргументы) мотивирования населения на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; мотивирование пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (можно оформить в виде таблицы или эссе).

Вопросы для самоконтроля.

1. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
2. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий.
3. Основные направления развития медицинского образования и введения Болонского процесса в России.
4. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.
5. Педагогика профессионального общения.
6. Основные категории педагогики и андрагогики и выявите их взаимосвязи.

Примерные темы реферативных сообщений.

1. Педагогика - наука о сущности, содержании и закономерностях воспитания и развития личности.
2. Взаимоотношение медицины и общества.
3. Психоанализ и его развитие в западной психологии XX века..
4. Гуманистическая психология и ее развитие в XX столетии.
5. Медицинская педагогика - как научная основа организации процесса становления личности врача и медицинского работника.
6. Биологические основы психики.
7. Личность и ее психологическая структура.
8. Темперамент личности и ее самооценка.
9. Структура межличностных отношений в коллективе.
10. Конфликт и пути его разрешения. Педагогические конфликты.
11. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Примерные вопросы к зачету.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
Медицинское образование в контексте Болонского процесса.
Непрерывность, как один важнейших принципов медицинского образования.
Компетентностный подход в современном медицинском образовании.
Медицинская педагогика, как область педагогического знания.
Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей
Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением.
Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Андрагогика.
Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении.
Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей.
Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей.
Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.
Организация самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов.

5.4. Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания

Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-2, УК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий. Контроль их сформированности оценивается на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации. Определены критерии оценивания компетенций в зависимости от уровней компетенции в соответствии с программой дисциплины.

Знания, умения, навыки ординатора оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Компетенция	Раздел	Степень реализации	Контрольные мероприятия
УК-1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	полностью	Ситуационные задачи

УК-2	Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	полностью	Реферативное сообщение на тему
УК-3	Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	полностью	Пр. Задание: Подготовка плана практического занятия по изучаемой специальности Пр. Задание: Подготовить конспект или таблицу «Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	**достаточный**	**повышенный**
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля)

Шифр компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап и итоговый уровень сформированности компетенции	Оценка сформированности компетенций
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	достаточный	«Отлично» или высокий уровень освоения компетенции. «Хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции. «Удовлетворительно» или удовлетворительный
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	пороговый	
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным	достаточный	

	профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		уровень освоения компетенции. «Неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка	Уровень сформированности компетенции
«Отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Показаны глубокие знания программного материала, изложение материала темы на различных уровнях его представления, свидетельствующие о сформированности компетенции на должном уровне. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
«Хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Показаны достаточно глубокие знания программного материала и грамотное изложение материала темы, сформулированы основные nвыводы, свидетельствующие о сформированности компетенции на должном уровне, но допущены неточности. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом уровне.
«Удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Показаны относительно достаточные, знание программного материала поверхностное; в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, свидетельствующие о недостаточной сформированности высокоуровневых компетенций. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.
«Неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Присутствую критические противоречия с фундаментальной теорией и материалами, свидетельствующие о сформированности компетенции на должном уровне. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности Компетенции

	свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

О сформированности компетенций на должном уровне по окончании обучения по дисциплине свидетельствуют знания, умения, владения.

Слушатель должен знать, что:

• «Закон РФ о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 21 июля 1998 года (с изменениями к 2015 году).

• нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность организаций здравоохранения;

• принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии;

По окончании обучения слушатель должен уметь:

• оценить состояние здоровья пациента, выявить возможные нарушения и осуществить комплекс диспансерных мероприятий;

По окончании обучения врач-психиатр должен владеть навыками:

• использования категориального аппарата психологической, педагогической наук для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской), основы профессионального мышления специалиста, позволяющих осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;

• использования современных технологий обучения, методов и приемов воспитания, а также формируется умение устанавливать и поддерживать деловые контакты с различными категориями пациентов и их близкими, закладываются основы педагогического мышления.

	Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-1	- методы критического анализа при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в медицинских областях; - методы и средства абстрактного мышления; уровни развития психики (сознание, самосознание); - операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование) и свойства мышления	-критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника; - абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать полученную информацию; - планировать деятельность на основе предварительного прогноза последствий предполагаемых действий, критично оценивать информацию; - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач	навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать

Знать		Уметь	Владеть
			с информацией в глобальных компьютерных сетях
УК-2	- Основные технологии управления трудовым коллективом с целью достижения наиболее эффективной деятельности Медицинской организации. - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала;	- оценивать и адекватно применять управленческие решения с целью преодоление социальных, этнических, конфессиональных и культурных противоречий препятствующих эффективной деятельности медицинской организации.	
УК-3	Новые педагогические технологии, нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность;	- разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях;	современными образовательными технологиями; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся;

6. Условия реализации дисциплины

6.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература:

1 . Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 030300 «Психология» и специальностям 030301 «Психология», 030302 «Клиническая психология» / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. — Москва: Логос, 2006 г. – 183 с.: ил.; 20см. – ISBN 5-98704-117-1. ЭБ ПКБ№1 pkb1.elearn.ru.

Дополнительная литература:

1.Новиков А.И. Современные подходы к обучению в течение жизни в профессии преподавателей медицинских вузов [Текст] = Contemporary approaches to life-long learning for medical university teaching staff : аналитический обзор : информационно-методические материалы, предназначенные для использования профессорско-преподавательским составом и администрацией вузов, реализующих образовательные программы высшего

профессионального образования группы «Здравоохранение» / А.И. Новиков, Н.Б. Водолазский, Н.Д. Творогова. — Омск: Полиграфический центр КАН, 2012 г. – 131 с.: ил.; 21 см. – (Серия «Методические пособия и информационные материалы» ; (Вып. 1)). – ISBN 978-5-9931-0183-5. ЭБ ПКБ№1 pkb1.elearn.ru.

2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. 4-е изд. - СПб, 2010.

3. Кречмер Э. Медицинская психология. - СПб.: Союз, 1998.

4. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. - М., 2008.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет

№	Наименование ресурса	Договор
1	библиотека ЦНМБ личный кабинет, логин, пароль, pkb1.elearn.ru.	Договор № Д-223-17/20-226 от «12» мая 2020 г. на 12 месяцев. Оказание услуги электронного библиотечного абонемента Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. ИМ. Сеченова (ЦНМБ) , по предоставлению во временное пользование экземпляров произведений из фонда ЦНМБ с использованием ее электронного каталога «Российская медицина» и программного модуля «Электронный абонемент» АБИС OPAC-Global
2	Консультант +	доступ предоставляется Департаментом информационных технологий города Москвы

Открытые интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	PubMed	www.ncbi.nlm.gov
2	сайт Московский врач	http://psy-doc.moscow
3	Сайт научно-исследовательского института Научного Центра Психического Здоровья РАМН	www.psychiatry.ru
4	сайт Российского общества психиатров (РОП)	http://psychiatr.ru
5	Сайт Всемирной психиатрической ассоциации	www.wpanet.org
6	Сайт Санкт-Петербургского научно-исследовательского психоневрологического института им. В. М. Бехтерева	www.bekhterev.spb.ru
7	Сайт журнала психиатрии и психотерапии	www.consilium-medicum.com/media/psycho
8	Сайт журнала «Социальная и клиническая психиатрия» Всероссийского общества психиатров	www.psychiatry.ru/lib
9	Сайт Обзора современной психиатрии	www.psyobsor.org
10	Сайт Всемирной психиатрической ассоциации	www.wpanet.org
11	РИНЦ	www.elibary.ru

6.2. Условия для практической подготовки и материально-техническое обеспечение реализации программ

Клинической базой практической подготовки и производственной практики является ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» по адресу: г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, в том числе помещения, предусмотренные для проведения учебных занятий, практической подготовки, оказания медицинской помощи пациентам. ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов контактных занятий, предусмотренных учебным планом. Для ведения образовательной деятельности ГБУЗ«ПКБ № 1 ДЗМ» имеет заключения, выданные в установленном порядке органами, а именно: Заключение №2 6 от 6 марта 2018 г. Серия бланка: 00896, 2-й региональный отдел надзорной деятельности и профилактической работы Управления ЮАО Главного управления МЧС России по городу Москве.

В строении 22 (Загородное шоссе, дом 2) проводится теоретическая и практическая подготовка в помещениях для аудиторной (конференц-зале, компьютерном классе) и самостоятельной работы. В учебных помещениях имеется следующее оборудование: доски маркерно-магнитные, столы, стулья, парты, регулируемые стулья, компьютер, проектор. При обучении применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, частично или в полном объеме.

Помещения оснащены учебной мебелью, аудио и видео-оборудованием и другими техническими средствами обучения. Обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Компьютерный класс оснащен обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ». Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ». Учебный центр ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: договор о приобретении компьютерной техники с предварительно установленным программным обеспечением Windows 10 от 12.09.2018 № ПКБ1/223-62-18 с ООО «Высокие Технологии», бессрочно.

Помещения для практической подготовки оснащены специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в соответствии ш стандартным оснащением согласно приложениям приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы.

Перечень материально-технического обеспечения строения 22 включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, в том числе:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение №39 (конференц-зал)	Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий на 25 посадочных

Адрес: 117152, г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, строение 22	мест (стол преподавателя - 1 шт., стул - 25 шт.), микрофон, мультимедийное оборудование (ноутбук - 1 шт., мультимедиа-проектор - 1 шт.)
Помещение №41 (компьютерный класс для практической подготовки) Адрес: 117152, г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, строение 22	Предусмотрено для практической подготовки с возможностью работы с онлайн и дистанционными технологиями, проведения текущего. промежуточного и итогового контроля (25 посадочных мест, стол преподавателя - 1 шт., -учебные столы - 18 шт., - стулья - 25 шт., компьютерное оборудование с возможностью выхода в «Интернет» (системный блок HP ProDesk 400 G5 Core i3-13 шт., монитор компьютерный AOC 23.6" M2470SWDA2 - 13 шт., клавиатура - 13 шт., -мышь компьютерная - 13 шт., принтер - 1 шт., сканер - 1 шт.). Доска учебная.

Медицинская деятельность ординаторов осуществляется в соответствии с образовательной программой и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения дисциплин и практик. Участие в медицинской деятельности подробно освещено в рабочих программах, включая готовность:

- проводить работу в подразделениях психиатрической службы;
- проводить психо-образование с пациентами с психическими, санитарно-гигиеническое просвещение населения;
- совершенствовать знания командной работы и коммуникативных навыков;
- совершенствовать знания по педагогике;
- разработать план мероприятий повышения квалификации среднего медицинского персонала;
- освоения общей организационной структуры и специфики работы психиатрической службы г. Москва;
- освоения правового обоснования избранной организационной формы и методов психиатрической помощи;

-к сотрудничеству в исследованиях.