

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н. А. Алексеева
Департамента здравоохранения города Москвы»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Главный врач
ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»
Г. П. Костюк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«МЕТОДОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОБЗОРОВ ЛИТЕРАТУРЫ И
ПРОВЕДЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.20 ПСИХИАТРИЯ
31.08.71 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ
ЗДОРОВЬЕ
(срок освоения 36 академических часов)

Обсуждена
на Ученом совете
ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»
от 19 мая 2022 г. Протокол № 6

Москва
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Состав рабочей группы	- стр. 3
2. Общие положения	- стр. 4
3. Характеристика программы	- стр. 4
4. Планируемые результаты обучения	- стр. 6
5. Календарный учебный график	- стр. 7
6. Учебный план	- стр. 8
7. Учебно-тематический план	- стр. 8
8. Рабочая программа (содержание тем)	- стр. 9
9. Организационно-педагогические условия	- стр. 12
10. Формы и критерии контроля и аттестации	- стр. 16
11. Оценочные средства	- стр. 16

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Методология составления обзоров литературы и проведения качественных исследований» по специальности 31.08.20 «Психиатрия», 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1	Карпенко Ольга Анатольевна	К.м.н.	Заведующая отделом внешних научных связей	ГБУЗ «ПКБ №1 ДЗМ»
2	Сабитова Алина Александровна	DMD, MPH, PhD	Honorary research fellow	Queen Mary University of London

Рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Берсенева Юлия Александровна, доктор медицинских наук, заместитель главного врача по судебно-психиатрической экспертизе ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ».
2. Трущелев Сергей Андреевич, доктор медицинских наук, доцент, ученый секретарь Научно-клинического исследовательского центра нейropsychиатрии ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Методология составления обзоров литературы и проведения качественных исследований» (далее – Программа), по специальности 31.08.20 «Психиатрия» (дополнительные специальности: 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье») представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы практико-ориентированная и заключается в готовности к участию в работе московских, российских и международных исследовательских коллективов для решения научно-образовательных задач в области медицины.

2.3. Цель Программы – совершенствование способности и готовности к планированию, проведению научных исследований в области медицины, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.

2.4. Задачи Программы:

- актуализация теоретических знаний и практических навыков научного исследования в психиатрии с определением дизайна (формулирование проблемы, гипотезы, клинико-статистические методы набора и обработки исследовательского материала);

- обновление существующих теоретических знаний и практических навыков поиска литературы, составления разных видов обзоров литературы, применении математических методов и алгоритмов математической обработки данных для составления мета-анализов (в приложении обработки и анализа результатов исследований в психиатрии);

- изучение принципов проведения качественных исследований и статистической обработки качественных данных.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). К освоению Программы допускаются врачи по специальности 31.08.20 «Психиатрия» (дополнительные специальности: 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»).

3.3. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение, формы контроля знаний и умений обучающихся.

3.4. Планируемые результаты обучения, включенные в программу, отражают требования к профессиональным компетенциям, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

3.5. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.6. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- б) кадровое обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение.

3.7. Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 17 мая 2012 г. № 566н (ред. от 21.02.2020) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»;

- Приказ Минздрава России от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

3.8. Требования к квалификации слушателей: высшее образование по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», послевузовское профессиональное образование (интернатура или (и) ординатура) и сертификат специалиста/свидетельство об аккредитации специалиста по специальности «Психиатрия», «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

3.9. Уникальность программы:

В рамках программы рассматриваются принципы составления обзоров литературы для диссертационных исследований и написания научных статей в области медицины, а именно психиатрии, нейробиологии, медицинской биологии, а также медицинской психологии. В ходе программы будут рассмотрены общие подходы к получению научного знания, а также практические аспекты научного поиска в рамках составления систематических обзоров с мета-анализом, концептуальных обзоров и обзоров, обозначающих

определенную проблему (scoping reviews). Кроме того, в программу включено обучение принципам проведения качественных исследований в области медицины.

Практические занятия, применяющиеся на этапах реализации программы позволяют слушателям в полной мере освоить образовательный материал на примере выполнения практических задач по поиску научной литературы, ее систематизации, статистической оценке, составления фокус-групп и опросников.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего образования, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности «Психиатрия» (дополнительные специальности: 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»).

4.2. Характеристика профессиональных компетенций (далее – ПК), подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы:

Имеющиеся компетенции по ФГОС ВО	Совершенствуемые компетенции
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	способность к критическому анализу и оценке научных публикаций, составлению обзоров литературы с целью критической оценки имеющихся научных данных и выявлению новых научных направлений
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Способность проектировать научное исследование, подбирать соответствующую методологию и дизайн на основании критической оценки имеющихся в данной области научных разработок

4.3. В результате освоения Программы слушатель должен:

Знать:

- этические вопросы проведения медицинских исследований;
- варианты дизайна исследований;
- основы методологии поиска научной литературы, формирования вопроса исследования и его задач;
- принципы проведения качественных исследований

Уметь:

- формулировать гипотезу исследования;
- осуществлять поиск научной литературы;
- подбирать адекватные ключевые слова и библиотеки для поиска литературных источников в зависимости от целей исследования;

- проводить математико-статистический анализ при составлении мета-анализов;
 - анализировать полученные результаты с использованием современных статистических критериев.
 - составлять систематические обзоры, нарративные обзоры и концептуальные обзоры;
 - подготовить материалы исследования к публикации
- Владеть навыками:*
- написания обзоров литературы
 - статистической обработки данных в программах статистической обработки JASP, Jamovi, Excel.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование учебного модуля/учебные дни	1 день, 4 часа	2 день, 5 часов	3 день, 5 часов	4 день, 5 часов	5 день, 5 часов	6 день, 5 часов	7 день, 6 часов	8 день, 2 часа	Итого
Модуль 1. Исследовательские парадигмы: онтология, эпистемология и методология.	4								
Модуль 2. Систематический поиск литературы: методы и инструменты.		4							
Модуль 3. Введение в концептуальные обзоры (scoping review).			5						
Модуль 4. Введение в нарративные обзоры.				5					
Модуль 5. Введение в систематические обзоры.					5				
Модуль 6. Мета-анализ в систематических обзорах.						5			
Модуль 7. Проведение качественных исследований.							6		
Итоговая аттестация	4	5	5	5	5	5	6	2	
Итого:									36

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов/модулей	Число учебных часов			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Форма контроля
1	Модуль 1. Исследовательские парадигмы: онтология, эпистемология и методология.	4	2	2	Тестирование
2	Модуль 2. Систематический поиск литературы: методы и инструменты.	4	2	2	Тестирование
3	Модуль 3. Введение в концептуальные обзоры (scoping review).	5	2	3	Тестирование
4	Модуль 4. Введение в нарративные обзоры.	5	2	3	Тестирование
5	Модуль 5. Введение в систематические обзоры.	5	2	3	Тестирование
6	Модуль 6. Мета-анализ в систематических обзорах.	5	2	3	Тестирование
7	Модуль 7. Проведение качественных исследований.	6	2	4	Тестирование
8	Итоговая аттестация	2			Тестирование
	Итого	36	14	20	

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Число учебных часов			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Форма контроля
1	Модуль 1. Исследовательские парадигмы: онтология, эпистемология и методология.	4	2	2	Тестирование
1.1	Что такое исследовательская парадигма?	2	1	1	
1.2	Понятие методологии научных исследований, виды дизайна исследований.	2	1	1	
2	Модуль 2. Систематический поиск литературы: методы и инструменты.	4	2	2	Тестирование
2.1	Характеристика материала. Простые сравнения.	2	1	1	
2.2	Программное обеспечение для проведения статистического анализа.	2	1	1	
3	Модуль 3. Введение в концептуальные обзоры (scoping review).	5	2	3	Тестирование
4	Модуль 4. Введение в нарративные обзоры.	5	2	3	Тестирование

5	Модуль 5. Введение в систематические обзоры.	5	2	3	Тестирование
5.1	Протокол систематического обзора	2	1	1	
5.2	Составление систематического обзора	3	1	2	
6	Модуль 6. Мета-анализ в систематических обзорах.	5	2	3	Тестирование
6.1	Интерпретация данных мета-анализов	2	1	1	
6.2	Статистическая обработка данных в мета-анализах	3	1	2	
7	Модуль 7. Проведение качественных исследований.	6	2	4	Тестирование
7.1	Интервьюирование для проведения качественных исследований и обсуждения в фокус-группах	2	1	1	
7.2	Сравнения групп в условиях разного дизайна	2	1	1	
7.3	Статистический анализ качественных данных	1		1	
7.4	Применение статистики в медицинских исследованиях	1		1	
	Итоговая аттестация	2			Тестирование
	Итого	36	10	24	

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ)

Модуль 1. Исследовательские парадигмы: онтология, эпистемология и методология.

1.1. Что такое исследовательская парадигма? На любое исследование существенное влияние оказывает исследовательская парадигма, которая представляет собой набор обобщений, убеждений и ценностей, принятых исследователем. Исследовательские парадигмы или философские предположения связаны с различными позициями в отношении онтологии и эпистемологии. Онтология относится к убеждениям о природе реальности, в то время как эпистемология относится к предположениям о том, как приобретаются знания об этой реальности. Онтология и эпистемология определяют выбор методологии и влияют на ее применение.

1.2. Понятие методологии научных исследований, виды дизайна исследований. Методология, в свою очередь, представляет собой набор инструментов и методов, принятых в процессе исследования. В этом модуле будут определены и обсуждены все три исследовательские парадигмы.

Модуль 2. Систематический поиск литературы: методы и инструменты.

2.1. Характеристика материала. Простые сравнения. За последние несколько десятилетий количество опубликованных исследований значительно увеличилось. Такое обилие существующей литературы делает

клиническую медицину все более сложной, особенно в контексте информирования о конкретном клиническом решении. Систематический поиск литературы стал важнейшим навыком в навигации по разнородным и сложным данным.

2.2. Программное обеспечение для проведения статистического анализа. В этой теме будут обсуждаться конкретные методы и инструменты поиска литературы. Инструменты поиска будут представлены в шести различных базах данных, включая Scopus, PubMed, PsycINFO, Embase, Web of Science и Библиотеку Кокрейна. Процесс извлечения ссылок будет продемонстрирован с использованием программного обеспечения для создания ссылок на сноски.

Модуль 3. Введение в концептуальные обзоры (scoping review).

Концептуальный обзор (scoping review) считается наиболее подходящим методом для охвата общих концепций, решения широких исследовательских вопросов и почвы для новых исследований путем выявления пробелов в литературе. В этом модуле будет представлено пошаговое руководство по проведению таких обзоров. Будут обсуждаться методологические основы scoping reviews Аркси и О'Мэлли, включающие пять отдельных этапов: определение вопроса исследования; определение соответствующих исследований; отбор исследований; составление графиков и сопоставление данных; а также обобщение и представление результатов. Будут представлены Предпочтительные элементы отчетности для Систематических обзоров и руководства по расширению мета-анализа для концептуальных обзоров (PRISMA-ScR).

Модуль 4. Введение в нарративные обзоры.

Нарративный обзор считается наиболее подходящим методом для синтеза концептуальных знаний и способствует лучшему пониманию предметов и проблем. Он принят для создания сети взаимосвязанных концепций, которые вместе обеспечивают всестороннее понимание явления. В этом модуле будет представлено пошаговое руководство по проведению нарративных обзоров. Будут обсуждены методические рекомендации, разработанные Лилфордом и его коллегами.

Модуль 5. Введение в систематические обзоры.

5.1. Протокол систематического обзора

Систематический обзор считается наиболее подходящим методом для анализа фактических данных по четко сформулированному вопросу, который использует систематические и четкие методы для выявления, отбора и

критической оценки соответствующих исследований, а также для извлечения и анализа данных из исследований, включенных в обзор. В этом модуле будет обсуждаться постановка вопроса исследования, разработка протокола и определение соответствующей литературы для систематического обзора.

5.2. Составление систематического обзора

Этот модуль разработан как продолжение предыдущей лекции. В этой части будет обсуждаться процесс извлечения данных, оценка качества отдельных исследований, обобщение и интерпретация результатов. Будут представлены Предпочтительные элементы отчетности для Систематических обзоров и руководящих принципов мета-анализа (PRISMA).

Модуль 6. Мета-анализ в систематических обзорах.

6.1. Интерпретация данных мета-анализов

Мета-анализ считается наиболее подходящим методом для оценки достоверности имеющихся доказательств по различным исследовательским вопросам. Используя методологию мета-анализа, можно определить, существует ли эффект, является ли он положительным или отрицательным, и получить единую сводную оценку эффекта. В этом модуле будут обсуждаться типы мета-аналитических вопросов, причины проведения мета-анализа, случаи, когда данные должны или не должны подвергаться мета-анализу. Будет введена интерпретация форрест-диаграмм двоичных и непрерывных данных.

6.2. Статистическая обработка данных в мета-анализах

Это занятие разработано как продолжение предыдущей лекции. В этой части будет введено понятие гетерогенности. Неоднородность относится к уровню варибельности результатов между исследованиями, которая возникает не случайно. Кроме того, будет представлена концепция bias. Будут обсуждены методы измерения и предотвращения bias.

Модуль 7. Проведение качественных исследований.

7.1. Интервьюирование для проведения качественных исследований и обсуждения в фокус-группах. Индивидуальные интервью часто рассматриваются как метод выбора для сбора личного опыта, взглядов и восприятий. Этот метод позволяет обсуждать конкретные области, определенные в тематическом руководстве, и любые области, которые могут возникнуть во время интервью с помощью дополнительных вопросов. Обсуждения в фокус-группах, в свою очередь, обычно используются для сбора взглядов, мнений и предложений.

7.2. *Сравнения групп в условиях разного дизайна.* Этот метод сбора данных позволяет генерировать данные, сформированные в результате взаимодействия между участниками группы. В этой теме будут представлены методы формирования выборки, набора в исследование и процедуры качественного опроса. Будут обсуждаться вопросы транскрипции и перевода.

7.3. *Статистический анализ качественных данных.* Этот модуль разработан как продолжение предыдущей лекции. В этой части будут представлены различные подходы к качественным исследованиям и вопросы достоверности.

7.4. *Применение статистики в медицинских исследованиях.* Будут представлены различные методы качественного анализа данных, включая интерпретативный феноменологический анализ, обоснованную теорию, тематический анализ и рамочный анализ.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

3. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;

4. Приказ Минздрава России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

5. Приказ Минздравсоцразвития России от 17 мая 2012 г. № 566н (ред. от 21.02.2020) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»;

6. Приказ Минздрава России от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

9.1.2. Список литературы

Основная литература

1. Трущелев С. А., Краснов В. Н. Кудрина В. Г. Формирование новых компетенций в области информационных технологий у специалистов медицинской науки // Психическое здоровье. – 2017. – № 5. – С. 63-68.

2. Silverman, D. (2009) *Interpreting Qualitative Data: Methods for Analysing Talk, Text and Interaction* 4th edition, London: Sage

Дополнительная литература

1. Billig, M.(2013) *Learn to Write Badly: How to Succeed in the Social Sciences*, Cambridge; Cambridge University Press.

Hammersley, M. and Atkinson, P. (2007) *Ethnography: Principles and Practice*, 3rd edition, London: Routledge.

Holliday, A. (2007) *Doing and Writing Qualitative Research*, 2nd edition, Sage

Hughes, J., and Sharrock, W. (1997) *The Philosophy of Social Research* 3rd edition. London: Longman (on dispositional and normative explanations)

Layder, D. (1993) *New Strategies in Social Research* Cambridge: Polity (on dispositional and situational explanations)

Lofland, J and Lofland, L. H. (1995) *Analyzing Social Settings* 3rd Edition. Belmont, CA: Wadsworth (on dispositional and situational explanations)

Rubin, H.J., and Rubin, I. S., (2012) *Qualitative Interviewing: The Art of Hearing Data*. Sage.

Silverman, D. (2009) *Interpreting Qualitative Data: Methods for Analysing Talk, Text and Interaction* 4th edition, London: Sage

Wolcott, H.F. (2009) *Writing up qualitative research*, 3rd edition, Newbury Park: Sage

9.1.3. *Электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)*

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) – научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине: www.elibrary.ru

2. Российская государственная библиотека (РГБ): www.rsl.ru

3. Медицинское информационное агентство (МИА): medlib.ru

Сайты медицинских издательств:

1. Издательство «Практическая Медицина»: <http://www.topfirm.ru/com/prakticheskaya-meditsina>

2. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины): www.iramn.ru

3. ИД «ГЭОТАР-Медиа» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей): www.geotar.ru

4. Издательство «Медиасфера»: www.mediasphera.aha.ru

5. Издательство «Media Medica»: www.consilium-medicum.ru

Другие поисковые Интернет-ресурсы:

1. Информационно-поисковые системы: **Medline, PubMed, WebofScience**

2. **Scopus** (крупнейшая в мире единая реферативная база данных, которая индексирует более 21.000 наименований научно-технических и медицинских журналов, около 5.000 международных издательств): <http://www.scopus.com/>

3. JASP Team (2021). JASP (Version 0.16) [Computer software]: jasp-stats.org

9.2. Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Должность по основному месту работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору ГПХ, иное)	Перечень модулей (дисциплин), программ
1	Сабитова Алина Александровна	Honorary research fellow	иное	Модуль 1. Исследовательские парадигмы: онтология, эпистемология и методология. Модуль 2. Систематический поиск литературы: методы и инструменты. Модуль 3. Введение в концептуальные обзоры (scoping review). Модуль 4. Введение в нарративные обзоры. Модуль 5. Введение в систематические обзоры. Модуль 6. Мета-анализ в

				<p>систематических обзорах. Модуль 7. Проведение качественных исследований.</p>
--	--	--	--	---

9.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» обеспечивает наличие специально оборудованных помещений для проведения учебных занятий, в том числе помещения для практической подготовки.

Практическая подготовка проводится в помещениях и конференц-зале, оснащенных учебной мебелью, аудио и видеооборудованием и другими техническими средствами обучения. В учебных помещениях имеется следующее оборудование: доски маркерно-магнитные, столы, стулья, парты, регулируемые стулья, компьютер, проектор. При обучении применяются дистанционные образовательные технологии.

Практическая подготовка ведется в ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» по адресу: г. Москва, Загородное шоссе дом 2, строение 22 в помещениях 39 и 44.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы и практической подготовки
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы и практической подготовки

Помещение № 39 (конференц-зал для лекционных занятий)

Адрес: 117152, г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, строение 22

Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий на 25 посадочных мест (стол преподавателя - 1 шт., стул - 25 шт.), микрофон, мультимедийное оборудование (ноутбук - 1 шт., мультимедиа-проектор - 1 шт.)

Помещение № 44 (для занятий в форме практической подготовки)

Адрес: 117152, г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, строение 22

Предусмотрено для практической подготовки слушателей с (обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ЭИОС), статистическими программами (компьютерное оборудование - системный блок HP ProDesk 400 G5 Core i3 (3 шт.), монитор компьютерный АОС 23.6" M2470SWDA (3 шт.), клавиатура - 3 шт., мышь компьютерная - 3 шт.)

10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

10.1. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования после каждого модуля для проверки освоения изученного материала.

10.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме тестирования.

10.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

10.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10.5. Критерии оценки промежуточного контроля:

«Зачтено» – обнаруживается высокий уровень сформированности компетенций, твердое знание материала программы, грамотно и по существу излагающийся; правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач, а также владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Не зачтено» – обнаруживается недостаточное освоение программного материала, допускаются существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решаются практические задачи.

10.6. Критерии оценки итоговой аттестации:

Отметка	Процент правильных ответов
Зачтено	71-100
Не зачтено	Менее 71

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

11.1 Примеры тестовых вопросов для итоговой аттестации

1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний**
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

2. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание**
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке

г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

3. Методология науки - это...

а) система методов, функционирующих в конкретной науке

б) целенаправленное познание

в) воспроизведение новых знаний

г) учение о принципах построения научного познания

4. Теория - это...

а) выработка общей стратегии науки

б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний

в) целенаправленное познание

г) система методов, функционирующих в конкретной науке

5. Основу методологии научного исследования составляет:

а) диагностический метод

б) общий метод

в) обобщение общественной практики

г) совокупность правил какого-либо искусства

6. Семиотика - это...

а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной

дисциплине

б) воспроизведение новых знаний

в) учение о формах построения научного познания

г) стратегия достижения цели.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
к дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации «Методология составления обзоров литературы и
проведения качественных исследований»

Год _____

Название раздела программы	Вносимые изменения

Изменения к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации утверждены на заседании Ученого совета ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» «____» _____ г. протокол № _____.