**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н. А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы»**

**(«ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ»)**

**Аннотация рабочей программы дисциплины «ПЕДАГОГИКА»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направление подготовки Психиатрия)

**Форма обучения**: очная, заочная

**Квалификация выпускника**: Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Курс:**

Объем в часах 108

В том числе аудиторных 54

 Самостоятельных 54

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ

**Форма контроля**: зачет

**Цель дисциплины**

Учебная дисциплина призвана совершенствовать знания основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, готовности врачей-аспирантов к освоению и реализации новейших достижений отечественных и зарубежных наук по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; формирование навыков анализа психологического состояния всех участников лечебного процесса (пациентов, их родственников, врачей, других медицинских работников) и готовности к организации профессиональной работы в команде, обеспечение взаимодействия всех участников медицинского процесса, реализация психолого-педагогических исследований, психолого-педагогической проектной деятельности, профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию личности, успешному решению личностных и социальных проблем.

**Задачи дисциплины**

***Знать:***

-общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;

-история системы педагогического образования в России и зарубежных странах;

- тенденции и перспективы развития высшего профессионального медицинского образования, основные пути повышения качества высшего образования;

- нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность, требования к высшему образованию, установленные государственными образовательными стандартами, ключевые ценности профессиональной педагогической и медицинской деятельности, ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;

- структуру и содержание выполняемой деятельности при решении теоретических и практических (клинических ситуационных) задач;

- структуру, цели, задачи педагогического образования, современные подходы к отбору и структурированию содержания образования;

- современные педагогические технологии: формы организации учебного процесса (активные, интерактивные, дистанционные), их виды, типы, методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;

- методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся, методы критического анализа при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в медицинских областях, методы и средства абстрактного мышления; уровни развития психики (сознание, самосознание), операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование) и свойства мышления;

- -пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя, методы педагогических исследований, методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- основные технологии управления трудовым коллективом с целью достижения наиболее эффективной деятельности, нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала, вопросы конфликтологии, способы предотвращения и разрешения конфликтов;

***Уметь:***

- абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать полученную информацию;

-применять нормы педагогических отношений и профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения, составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;

- организовывать учебно-воспитательный процесс в высшей медицинской школе планировать цели и задачи обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой, используя при этом инновационные стратегии обучения, критически оценивая поступающую информацию вне зависимости от ее источника;

- отбирать адекватные целям и содержанию образования современные педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания), готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу, анализируя психолого-педагогическую и научно-методическую литературу, проводя самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;

-использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;

-обучать на рабочем месте анализировать профессионально-педагогические ситуации, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;

-строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;

- развивать свой интеллектуальный и культурный уровень.

**Владеть:**

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной

информации, выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников. методами анализа своей деятельности и личностных качеств;

- методами, приемами и средствами организации учебно-воспитательного процесса;

- способами руководства профессиональным развитием отдельных слушателей и групп обучающихся;

− компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

- навыками организации учебной деятельности в командах, учитывая специфику и технологию работы в командах, основными технологиями управления трудовым коллективом, включая использование инструментов снятия социальной напряженности и

сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи, приемами психической саморегуляции в процессе обучения других;

- способностью к совершенствованию личностных качеств (нравственного и физического совершенствования своей личности, эмпатии, терпимости. лояльности), методами развития интеллектуального и общекультурного уровня;

-приемами работы с научно-педагогической литературой;

- вербальными и невербальными средствами общения;

-навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

-общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; -приемами рефлексии (осознание своих успехов и неудач в текущем образовательном процессе).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к разделу Вариативной части Блока 1, обязательна для освоения обучающимся Б1.В.ОД.2.

**Требования к результатам освоения дисциплины**:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций профиля специальности (ПК-10);

- способность и готовность использовать знания организационной структуры специальности, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений профиля специальности, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ПК-11).

**Разделы рабочей программы**

1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Роль педагогики в медицинском образовании. Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей.
2. Педагогические ситуации в работе врача и профессиональное общение. Эмоции и стресс в работе врача. Психология и этика во взаимоотношениях врача и пациента.
3. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей. Образовательный̆ потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.
4. Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача.
5. Понятия индивидуальности и личности. Процесс формирования личности с точки зрения различных подходов. Роль биологических и социальных факторов. Структура личности.
6. Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-аспирантов.
7. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Врач, как объект стресса, деформация характера врача в процессе работы. Динамика малых групп на примере медицинских коллективов.

8. Сложные психологические ситуации в медицине. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.